

# **CUENTA PÚBLICA 2022**

## **Colegio Ayelén**

El Colegio Ayelén, establecimiento adscrito al convenio de igualdad de oportunidades y excelencia educativa (convenio SEP) firmado voluntariamente el 2015.

Colegio Ayelén fue reconocido oficialmente por el Ministerio de Educación en Resolución exenta N° 0319, otorgado con fecha 31/03/2015. RBD 20364-5. Dirección: San Ramón 3403, Rancagua, VI Región del Libertador Bernardo O'Higgins. Teléfono 72-2-239391. [www.colegioayelen.cl](http://www.colegioayelen.cl)

## 1. INTRODUCCIÓN DEL RECTOR.

Estimada Comunidad Escolar,

A través del siguiente documento, nuestro Colegio Ayelén, perteneciente a la Fundación Impulsa, deja en sus manos la Cuenta Pública 2022.

En esta cuenta pública, usted podrá revisar el progreso hacia nuestra metas organizacionales, así como también las áreas de crecimiento y desafíos que enfrentamos como organización.

El 2022 marcó el regreso de nuestros estudiantes a la presencialidad, y si bien nuestros estudiantes, Staff y Socios educativos enfrentamos un primer semestre desafiante. El segundo semestre estuvo marcado por buenas noticias respecto del progreso académico y en habilidades socioemocionales de nuestros y nuestras estudiantes.

Sin lugar a dudas gracias a que mantuvimos un foco claro como comunidad, avanzamos en conjunto hacia **nuestra visión “Nuestros y nuestras estudiantes serán arquitectos de su propio futuro”**.

En este sentido estamos bastante alegres, ya que nuestra generación de egresados 2022, mostraron que nuestro compromiso de trabajar diariamente porque nuestros y nuestras estudiantes adquieran los conocimientos, valores y habilidades socioemocionales que les permiten ingresar y egresar de la educación superior da resultado.

Este 2023, lo iniciamos con toda nuestra excelencia, alegría, pasión y fraternidad. Sabemos que es el momento para que nuestros y nuestras estudiantes desarrollen profundamente sus habilidades socioemocionales y conocimientos que les permitan desarrollar todo el potencial que tienen.

Muchos saludos,

Víctor Arroz  
Rector  
Colegio Ayelén

## 2. NUESTRA COMUNIDAD

### 2.1 ¿QUIÉNES CONSTITUYEN NUESTRA COMUNIDAD AYLÉN?

Uno de nuestros sellos es que **el origen no determina tu destino**. Por lo que una de las premisas de nuestro proyecto educativo es integrar en nuestra comunidad escolar a estudiantes de *diversos orígenes sociales, económicos y geográficos*.

Esta diversidad es precisamente lo que nos enriquece y permite que la experiencia de Colegio Aylén sea profunda y enriquecedora para nuestros y nuestras estudiantes.

Nos esforzamos por entender y conocer a cada uno y una de nuestros estudiantes, para esto es clave saber de dónde vienen. De esta forma podemos desarrollarles en su máximo potencial.

#### 2.1.1 Nuestros estudiantes.

	2019	2020	2021	2022
<b>Número Estudiantes</b>	1170	1228	1226	1233
<b>Índice de vulnerabilidad escolar (IVE)</b>	82,6 % básica 85,7 % media	78% básica 83% media	76% básico 81% media	75% básica 76% media
<b>Categorización escolar según grupo socioeconómico GSE<sup>1</sup></b>	Medio	Medio	Medio	No publicado

	2019	2020	2021	2022
<b>Agrupación estudiantes (Según Ley SEP)</b>	Regulares: 20,8 % Preferentes: 44,8 % Prioritarios: 34,4 %	Regulares: 11,7% Preferentes:46,9% Prioritarios: 41,4%	Regulares: 12,0% Preferentes:46,6% Prioritarios: 41,4%	Regulares: 13% Preferentes: 45% Prioritarios: 41%

---

<sup>1</sup> Según caracterización SIMCE

### 2.1.2 Nuestro Staff

	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>
<b>Staff docente</b>	52	52	56	54
<b>Staff de asistentes de la educación</b>	28	32	32	36
<b>Staff directivo</b>	5	8	8	10
<b>Total Staff</b>	85	92	96	100

### 3. ¿ESTÁN NUESTROS ESTUDIANTES ENCAMINADOS HACIA NUESTRA MISIÓN?

La trayectoria de nuestros estudiantes a través del Colegio Ayelén sería un camino vacío sin el compromiso de hacer de él un espacio fértil para el aprendizaje integral. Nuestro compromiso es convertir a nuestras y nuestros estudiantes en Arquitectos de su propio futuro para lo cual es clave que adquieran los conocimientos académicos, habilidades socioemocionales y valores necesarios.

Para nuestra visión de “Estudiantes arquitectos de su propio futuro”, es clave acompañarles en que alcancen su ***misión de adquirir los conocimientos académicos, socioemocionales y desarrollar los valores institucionales, de modo que puedan ingresar y egresar exitosamente de la educación superior***, para esto contamos con diferentes instrumentos que nos permiten analizar y guiar nuestras acciones:

- Notas académicas de nuestros y nuestras estudiantes.
- Evaluaciones externas académicas; Pruebas PDN de APTUS, ensayos PAES.
- Evaluaciones estandarizadas académicas del MINEDUC y DEMRE; Pruebas DIA, SIMCE y PAES.
- Medición externa de desarrollo de habilidades socioemocionales: Encuesta PULSO aplicada a estudiantes y socios educativos (según nivel educativo de estudiante).
- Medición externa de clima y convivencia escolar: Encuesta PULSO aplicada a estudiantes y socios educativos (según nivel educativo de estudiante).
- Medición interna de habilidades socioemocionales en nuestros estudiantes: Indicadores de desarrollo socioemocionales, y que forman parte del informe de personalidad que nuestros socios educativos pueden revisar en Edufacil.

#### 3.1 NUESTROS LOGROS.

La tabla que muestra más abajo, nos indica que a lo largo del tiempo hemos:

- Desarrollado un progreso de aprendizajes consistentes en nuestros estudiantes, que han comenzado a mostrar un impacto en los puntajes PAES obtenidos por nuestros estudiantes egresados de IV° medio.
- Desarrollado un clima de convivencia escolar consistente, que ha permitido a nuestra comunidad percibir a nuestro Colegio como un lugar seguro.
- Ambos indicadores anteriores, comienzan a impactar positivamente en que progresivamente logramos que un porcentaje mayor de estudiantes alcance la misión de ingresar a la educación superior.

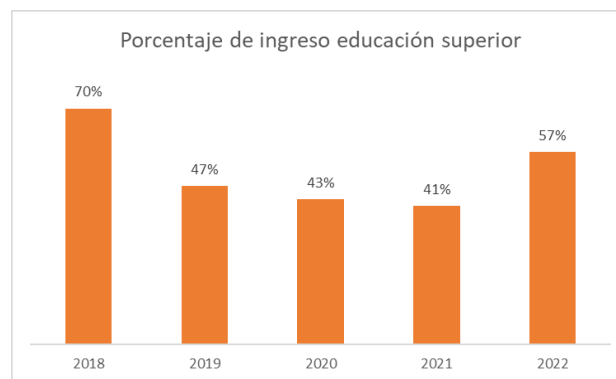
### 3.2 TABLA DE PROGRESO EN METAS INSTITUCIONALES DE DESARROLLO DE ESTUDIANTES

METAS INSTITUCIONALES	2018	2019	2020	2021	2022	Meta 2023
Ingreso educación superior (Porcentaje de estudiantes egresados de IV° medio que ingresan inmediatamente a la educación superior)	69,8%	47,6%	43,0%	41,0%	56,0%	65%
Promedio PSU/PDT/PAES (Promedio lenguaje y matemáticas)	520,2	511,2	497,0	505,0	591,3	620
SIMCE Promedio 4° básico (Promedio lenguaje y matemáticas)	235,5	268,5	260,5	No se aplica por COVID	Aún sin publicar	280
SIMCE Promedio II° Medio (Promedio lenguaje y matemáticas)	256	No se aplica por estallido social	No se aplica por COVID	No se aplica por COVID	Aún sin publicar	280
Asistencia Estudiantes (Porcentaje de asistencia real presencial )	91,3%	90,6%	No aplica	No aplica	87,0%	93%
Aprendizaje en prueba estandarizada externa PDN APTUS (Mide el promedio de desviación estándar en lenguaje y matemáticas, respecto de la muestra en prueba PDN APTUS)	-0,89	No se aplica por estallido social	-0,24*	0,19**	0,36	0,00
Clima y convivencia escolar (Percepción de socios educativos y estudiantes en encuesta PULSO. Valores en encuesta PULSO en escala de 1 a 100 puntos)	No aplica	68,6	85,7	84,1	76,2	80.0
Satisfacción laboral del Staff (Percepción del Staff en encuesta de satisfacción laboral. Valores en escala de 1 a 100 puntos)	64	56	75	71	74	75

\* Resultado obtenido en base a un número limitado de cursos y asignaturas, y estudiantes rindiendo evaluación en formato online por COVID.

\*\* Resultado obtenido con estudiantes rindiendo evaluación en formato online por COVID.

Del mismo modo, se puede observar, post-pandemia, un incremento en el **ingreso oportuno a la educación superior** (inmediatamente de egresados).



Del mismo modo, se observa un alto porcentaje de ingreso y mantención de nuestros estudiantes, a lo largo de los años en educación superior.

Año	% que se encuentra en educación superior
2018	98,2%
2019	91,8%
2020	93,2%
2021	70,0%

#### 4. INFORMACIÓN FINANCIERA

De acuerdo a la información entregada a la Superintendencia de Educación y a la exigencia de la ley 20.248 (SEP) y la ley 20.845 (inclusión), los indicadores financieros del Colegio son los siguientes

##### BALANCE COLEGIO

	2021	2022*
<b>INGRESOS</b>	\$ 1.997.786.244	\$2.138.839.126
<b>EGRESOS</b>	\$ -1.827.945.587	-\$2.365.382.098
<b>DIFERENCIA</b>	\$ 169.840.657	-\$226.542.972

<b>Ingreso mensual por estudiante</b>	\$ 134.260	\$144.555
<b>Gasto mensual por estudiante</b>	\$- 122.846	-\$159.866
<b>Diferencia mensual por estudiante</b>	\$ 11.414	-\$15.311

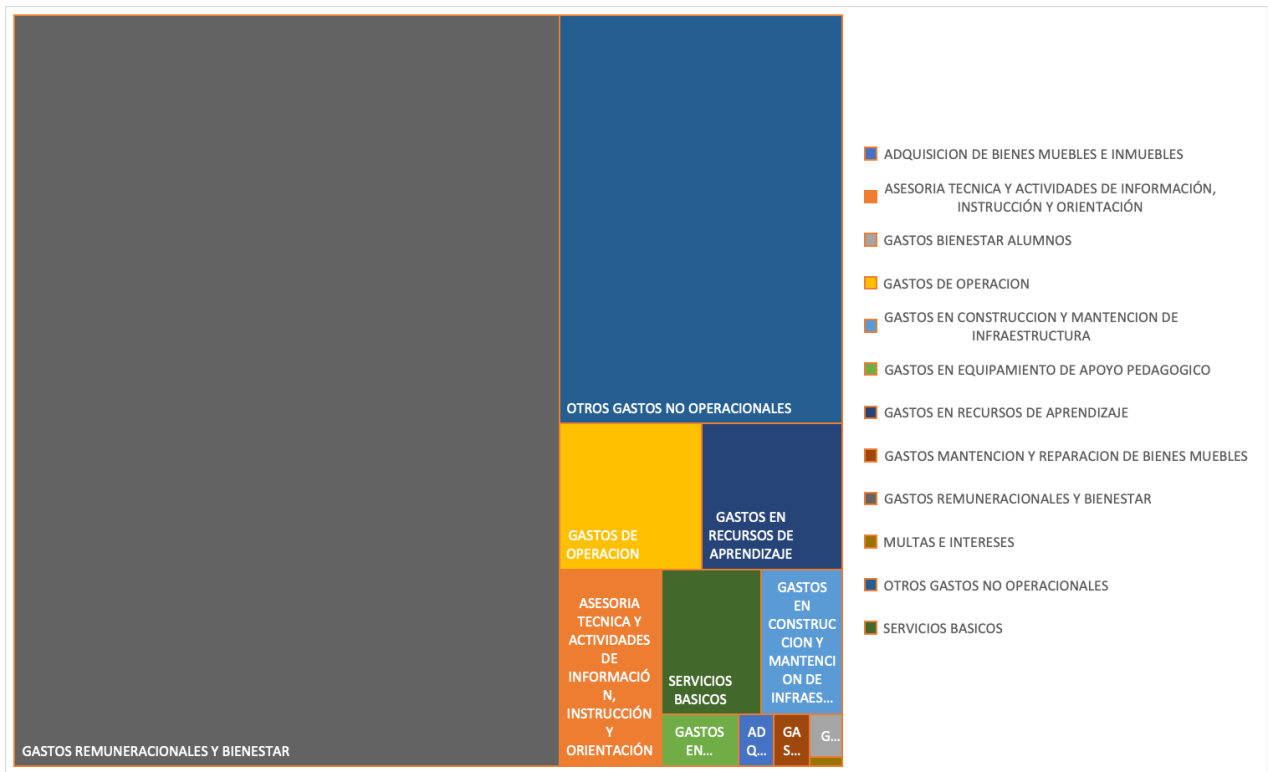
##### DETALLE DE INGRESOS PERCIBIDOS POR EL COLEGIO.

Ingresos	2021	2022
Subvención General	\$1.464.772.828	\$1.570.985.238
Subvención escolar preferencial (SEP)	\$429.851.365	\$463.852.312
Subvención Mantenimiento	\$16.299.735	\$17.603.221
Subvención Pro retención	\$5.468.316	\$7.521.793
Donaciones	\$81.394.000	\$78.876.562
<b>Totales</b>	<b>\$ 1.997.786.244</b>	<b>\$2.138.839.126</b>

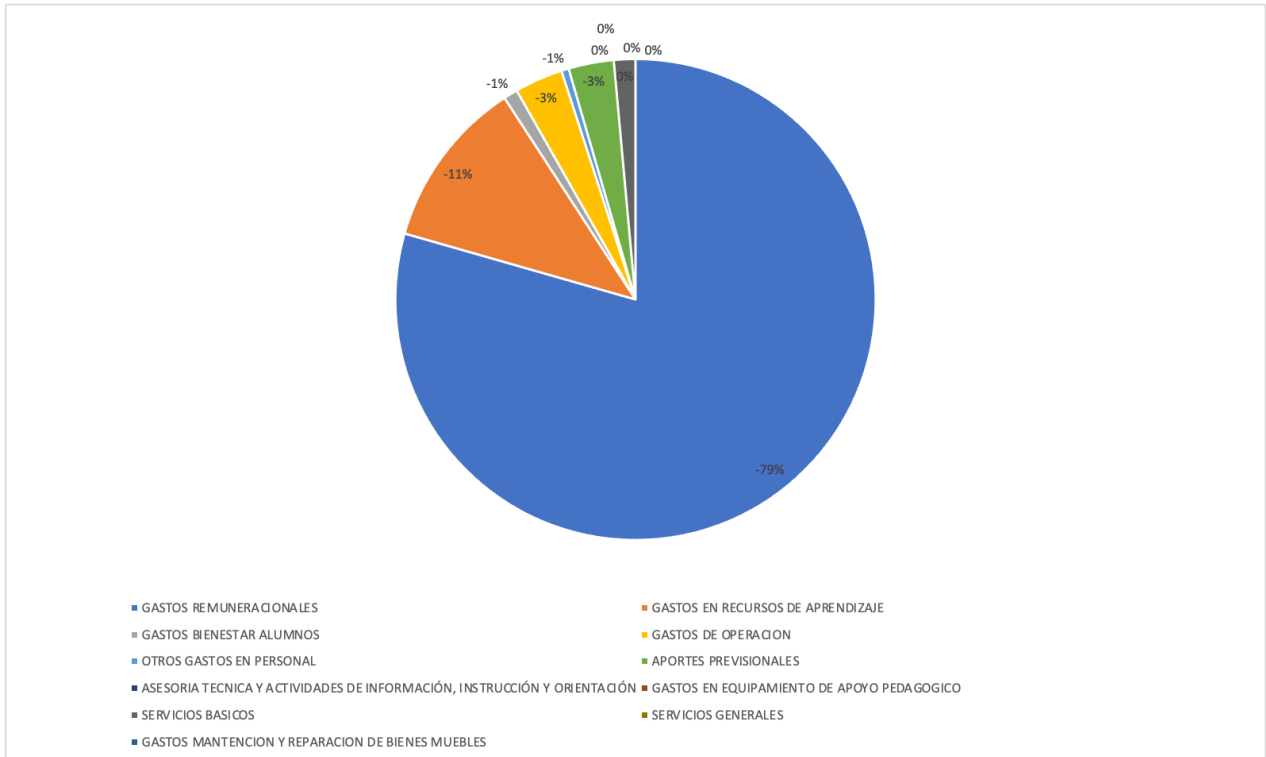


## 4.1 ¿EN QUÉ INVERTIMOS LOS RECURSOS RECIBIDOS?

Del total de los gastos, el 64% fue invertido en remuneraciones y asesorías relacionados con el Staff del Colegio, un 7% en recursos de aprendizajes y contrataciones externas y un 29% en gastos Operacionales, el cual se desglosa en: Internet para estudiantes en hogar, útiles de aseo y elementos de sanitización para el cumplimiento de protocolos Covid-19, servicios básicos: agua, gas, bienestar alumnos, mantenimiento del edificio entre otros. A esto, se debe sumar los gastos realizados en el pago del edificio.



## Uso de la Subvención Escolar Preferencial:



### 3. OTRAS INVERSIONES INSTITUCIONALES

Durante el 2022, nuestros estudiantes regresaron a la presencialidad, y cómo Colegio buscamos acompañarles en este desafío, para lo cuál focalizamos nuestros recursos en apoyar el desarrollo socioemocional de nuestros estudiantes. Invirtiendo en las siguientes acciones:

- **Implementación de programa de desarrollo de habilidades socioemocionales en hora de religión,** Se inició implementación del programa Trabún, el cuál busca que nuestros estudiantes desarrollen sus habilidades socioemocionales.
- **Programa DBT escuelas para estudiantes de I° y II° medio.** Programa desarrollado por Universidad de los Andes y que buscó incrementar el autocontrol y prevenir el desarrollo de condiciones mentales en adolescentes.
- **Incremento de personal en equipo de cultura estudiantes.** Se incorporan 3 asistentes de ciclo, quiénes trabajan directamente con los estudiantes, así como una psicóloga y psicopedagoga, quiénes ayudaron a la integración de nuestras y nuestros estudiantes con desafíos emocionales y académicos.