

IMPULSA

FUNDACIÓN EDUCACIONAL

Proyecto educativo

Proyecto financiamiento gastos operacionales

Pago de cuotas de contrato leasing

Colegio Ayelén

Rancagua

Marzo 2018

COLEGIO AYELEN

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

RANCAGUA 2018

❖ **IDENTIFICACIÓN**

❖ **PRESENTACION**

❖ **FUNDAMENTACION**

- **Visión**
- **Misión**
- **Propuesta Educativa**
- **Nuestro Sello**
- **Valores**

❖ **PERFILES: Estudiantes - Profesores - Apoderados**

❖ **AREAS Y DIMENSIONES**

❖ **OBJETIVOS INSTITUCIONALES**

❖ **METAS INSTITUCIONALES**

❖ **PLAN DE ACCION**

❖ **ANEXOS**

IDENTIFICACION:

NOMBRE: Colegio Ayelén

R. B. D.: 20364-5

UBICACIÓN ESPACIAL: Av. San Ramón 3403, Rancagua

UBICACIÓN TEMPORAL: Año inicio 2015 .-

FONO: (072) 231032

CORREO ELECTRÓNICO: contacto@colegioayelen.cl

Reconocimiento Oficial (**RECOFI**) de cooperador de la función educacional del Estado Resolución Exenta N° 0319

NIVELES EDUCATIVOS QUE IMPARTE: Educación Parvularia, Educación Básica y Educación Media.

JORNADA ESCOLAR COMPLETA: Desde PK° de Educación Parvularia

HORARIO FUNCIONAMIENTO: 07:55 a 16:15 hrs, de lunes a viernes.

N° DE CURSOS: 4 en Educación Parvularia, 16 en Educación Básica, 8 en Educación Media.



Frontis Colegio AYELEN



PRESENTACION:

El Establecimiento educacional fue fundado el 4 de marzo de 2015 como “COLEGIO AYELEN ” a través de la Resolución N° 319 de fecha 31 de marzo de 2015, busca ser una comunidad educativa innovadora y que entregue oportunidades a los estudiantes en la ciudad de Rancagua , con altas expectativas de parte de los profesores y comunidad en general. Este establecimiento educacional se encuentra ubicado en el sector sur poniente, frente a supermercado Cugat, avenida San Ramón #3403.

Cuenta con un espacio total de 14.000 m², de los cuales 4.600 m² están destinados a salas de calase, biblioteca, comedor, patios, laboratorios, gimnasio y áreas verdes para la recreación de sus estudiantes. El Colegio es un edificio de construcción sólida y moderna y sustentable arquitectura, contempla salas de clases, además de otras dependencias como sala de profesores, sala de informática, laboratorio de ciencias, biblioteca, comedores para profesores y estudiantes, servicios higiénicos, biohuerto, etc. todo al servicio del proceso educativo .

Contará con una matrícula promedio anual de 1000 estudiantes, distribuidos en cursos que van desde Pre kínder hasta 3° Año de Educación Media, progresivamente.

Los cursos serán atendidos por profesionales que desarrollan su trabajo con dedicación y de acuerdo a sus capacidades técnicas y personales. Los Padres y Apoderados colaboraran con el trabajo del Colegio, de acuerdo a las posibilidades que se les ofrece y a su compromiso con la educación de sus hijos. Esta comunidad educativa está conformada por personas que provienen de diversas localidades y poblaciones del entorno del establecimiento. La comunidad circundante al Colegio se caracteriza por ser de un nivel socioeconómico medio bajo y de escasos recursos económicos, apreciándose muchos estudiantes vulnerables.

El Colegio utiliza los Planes y Programas del Ministerio de Educación en todos sus niveles y cursos, rigiéndose por todas las disposiciones legales vigentes y participando en variados Programas del Mineduc y de proyectos e iniciativas que se ofrecen a nivel comunal, con excepción de la asignatura de Inglés.

FUNDAMENTACIÓN

1.- VISION

Queremos educar estudiantes con los valores, conocimientos y habilidades blandas, necesarias para ser arquitectos de su propio futuro.

2.- MISION

Inculcamos valores, potenciamos capacidades y guiamos a nuestros estudiantes en el desarrollo de todas sus áreas de aprendizaje para que cuenten con las herramientas que les permitan ingresar y egresar exitosamente de la educación superior.

3.- PROPUESTA EDUCATIVA - IDEARIO (Declaración de Principios y Políticas)

El Establecimiento Educacional. “Colegio Ayelén ”, es una institución educativa que se caracteriza por considerar a sus estudiantes como centro de todo el quehacer pedagógico fundamentado en una visión humanista que procura la formación de un ser integral, con énfasis en el desarrollo de habilidades blandas y pleno de valores. Los aprendizajes son concebidos como un proceso continuo que involucra a todos sus participantes: Estudiantes, Profesores y Apoderados; en una dimensión plenamente formativa y eje de todo el trabajo curricular.

El Colegio, hace suya la idea de “igualdad de oportunidades” a sus estudiantes y apoderados. Reconoce el colegio que la familia tiene un compromiso concreto en la formación y aprendizaje de sus hijos y que los padres, madres y/o tutores deben asumir esta responsabilidad. Como valores fundamentales considera, en forma prioritaria: la alegría, fraternidad, excelencia y pasión Se reconoce que cada integrante del Colegio es una persona, merecedora de respeto al igual que el medio que lo rodea, y que su comportamiento debe encauzarse en un modelo positivo a seguir como realidad y aporte al crecimiento de todos.

Tendremos como referentes permanentes los Artículos 28, 29 y 30 de la Ley General de Educación para el desarrollo integral de los estudiantes, tanto en el ámbito personal y social como en el ámbito del conocimiento , la Cultura. e inspirados en el modelo KIPP, que consiste en un programa que refuerza el carácter de los niños y jóvenes.

4.- NUESTRO SELLO:

Como Colegio tenemos ciertas creencias y convicciones que se encuentran a la base de las características y particularidades de nuestro Proyecto Educativo:

1. Creemos en la importancia de la valoración de la educación e involucramiento en el proceso educativo por parte de las familias. Por esta razón, somos un colegio particular subvencionado ,gratuito.
2. Creemos que todos los niños, sin importar su origen ni condición, son capaces de aprender y de desarrollar sus capacidades, por lo tanto no contamos con procesos de selección directa.
3. En vista de las múltiples exigencias que la sociedad actual presenta a las nuevas generaciones, nuestra propuesta educativa se define como integral ya que promueve el desarrollo de las distintas esferas de la persona humana: cognitiva, social, física, afectiva, y espiritual.
4. Queremos que nuestros estudiantes, como agentes de cambio, aprendan desde pequeños el cuidado del entorno que los rodea, del medio natural y social, por lo que queremos impulsar de forma transversal en todas las asignaturas la cultura de la sustentabilidad y una educación ambiental de calidad, y que esta atraviese las puertas del colegio y pueda llegar a familias y la comunidad que nos envuelve.
- 5.-Creemos que la estimulación temprana es una de las estrategias más eficaces para disminuir las brechas socioculturales existentes en nuestra sociedad. Por esta razón, ponemos especial énfasis en la excelencia y calidad de nuestros niveles pre-escolares.
- 6.-Estamos convencidos de que los distintos actores de la comunidad escolar son esenciales en nuestra labor educativa, contamos con un centro de padres y un consejo escolar que colaboran con la tarea de formación llevada a cabo por el equipo directivo y docente del colegio.
- 7.-Creemos que el desarrollo del gusto y la habilidad lectora es una de las estrategias más eficaces para promover el aprendizaje significativo en las distintas áreas del currículum, contamos no sólo con estrategias de promoción de la lecto-escritura temprana sino que con un programa lector a lo largo de todos los niveles escolares.
- 8.-El aprendizaje de una segunda lengua no sólo promueve el desarrollo cognitivo sino que también es una de las competencias claves para desenvolverse exitosamente en la sociedad de la información. Es por esto que incorporamos la enseñanza del inglés desde el nivel preescolar, asignándole horas extras de las que indica el plan de estudio mínimo del ministerio a esta asignatura.

9.-Creemos que el deporte no sólo favorece el desarrollo cognitivo y de habilidades sino que además es una instancia adecuada para el desarrollo de valores fundamentales como son el trabajo en equipo, la perseverancia, el esfuerzo, etc. Es por esto que buscamos fomentar deportes que se practiquen en equipo y en los que cada uno de nuestros estudiantes tenga la posibilidad de desarrollar sus habilidades deportivas

5.- VALORES

| Valores | Indicador |
|--|--|
| <p><u>Alegría</u> Buscamos iluminar con nuestra actitud y reconocemos la importancia de hacer nuestra labor con la mejor disposición; estamos convencidos de que los resultados positivos tienen su punto de partida en nuestra alegría.</p> <p><i>Estamos convencidos de que los resultados positivos tienen su punto de partida en nuestra alegría.</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> • Enfrenta desafíos con entusiasmo y actitud constructiva. • Identifica aspectos positivos en todas las situaciones que vive. |
| <p><u>Excelencia</u> Creemos en la importancia de potenciar nuestras fortalezas, aprovechar oportunidades de crecimiento, ser rigurosos, profesionales y autocríticos para aprender continuamente, todo con el fin de cumplir nuestros sueños y metas.</p> <p><i>Queremos dar lo mejor, por lo que tenemos altas expectativas y buscamos aprender continuamente.</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> • Se plantea continuamente metas y sueños, y además dirige sus acciones hacia éstos. • Considera desafíos y equivocaciones que enfrenta como oportunidades de aprendizaje. • Utiliza la autocrítica para identificar y trabajar en sí mismo fortalezas y áreas de crecimiento. • Utiliza la crítica para identificar y trabajar en otros fortalezas y áreas de crecimiento. • Tiene altas expectativas sobre sí mismo y otros. • Siempre es riguroso y profesional en sus acciones. |
| <p><u>Fraternidad</u> Nos hacemos cargo de construir una sociedad justa a través de acciones concretas que nos permiten solucionar las situaciones que afectan nuestro entorno, enfrentando los desafíos de manera conjunta y valorando las capacidades y puntos de vista de todos.</p> <p><i>Nos hacemos cargo de construir una sociedad justa con todos y todas.</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> • Se hace cargo de buscar soluciones a problemas de su entorno trabajando con grupos de personas diversas por el trabajo individual. • Valora las diferencias en cuanto a capacidades y puntos de vista de otros. • Se comunica con otros de manera cordial, respetuosa y asertiva. |

| | |
|---|---|
| | |
| <p><u>Pasión</u> Disfrutamos con lo que hacemos y eso se refleja en nuestras acciones, el optimismo y energía con que emprendemos nuevos desafíos, lo que nos lleva a ir más allá en nuestro compromiso.</p> <p><i>Con optimismo y energía emprendemos nuevos desafíos y siempre vamos más allá.</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> • Asigna siempre toda su energía a las tareas con que se compromete voluntariamente o se le estipulan. • Busca siempre entregar su máximo para llevar a cabo las tareas con que se compromete. |

EN SINTESIS

Consideramos como parte de la Comunidad Escolar Ayelén a estudiantes, apoderados, padres, madres, asistentes, administrativos, profesores y equipo de liderazgo. Cada persona elige de manera voluntaria ser parte de nuestra comunidad escolar, lo que conlleva sumarse, trabajar y ser ejemplo de nuestros valores: excelencia, fraternidad, pasión y alegría. Esta libre elección implica que esperamos que cada uno de los actores de nuestra comunidad Ayelén se comprometan a hacer propia y a llevar a cabo nuestra visión y misión

PERFILES: Estudiantes - Profesores - Apoderados

1.- PERFIL ESTUDIANTE AYELÉN

Se espera del estudiante Ayelén que sea una persona comprometida con su desarrollo y aprendizaje, que ponga todo de su parte, busque soluciones creativas y se mueva en la búsqueda por conseguir las metas y objetivos que se proponga. El estudiante Ayelén será guiado para hacer suyos los valores de la alegría, excelencia, fraternidad y pasión; es a través de la búsqueda y consecución de éstos que el estudiante Ayelén logrará formarse como persona integral, y son éstos los valores Ayelén que guiarán su educación.

En el camino para hacer propios los valores Ayelén, el estudiante deberá trabajar y esforzarse por desarrollar las habilidades que los conducirán a éstos; **la inteligencia social, el aprendizaje continuo, la tenacidad, el autocontrol y la energía** son las habilidades que nuestro estudiante deberá trabajar por dominar. El conjunto de estas habilidades permitirán al estudiante Ayelén, alcanzar la autonomía y rigurosidad necesarias para seguir su propio camino una vez egresados.

Tan importante como las habilidades y valores Ayelén, es el desarrollo del conocimiento y pensamiento de nuestros estudiantes; en Ayelén apuntamos a que el estudiante desarrolle al máximo su potencial intelectual a través de un trabajo metódico y constante. Trabajaremos para que cada estudiante tenga la capacidad de pensar analíticamente, reflexionar, analizar críticamente y resolver problemas de manera transversal a través de distintas disciplinas. Paralelamente, los estudiantes manejarán los conocimientos mínimos necesarios para iniciar estudios de educación superior de manera satisfactoria.

2.- PERFIL PROFESOR AYELÉN

Se espera del profesor Ayelén sea una persona motivada, comprometida, alegre y que busque dar, siempre y en cada situación, lo mejor de sí. El profesor Ayelén debe velar por el desarrollo tanto de los valores y habilidades blandas como del conocimiento de cada uno de sus estudiantes; no debe, jamás, conformarse con los logros obtenidos, si no que es su misión desarrollar la búsqueda constante de la excelencia, tanto para para él como para sus estudiantes.

El profesor Ayelén debe representar a si mismo los valores Ayelén: la alegría, la fraternidad, la excelencia y la pasión, por lo que debe trabajar permanentemente para lograr encarnar nuestros valores Ayelén. Es él el primero llamado a, con el ejemplo, mostrar a cada estudiante lo que significa ser miembro de la comunidad Ayelén.

La tenacidad, el aprendizaje continuo, el autocontrol, la energía y la inteligencia social son las habilidades que todo estudiante de la comunidad Ayelén debe desarrollar; el profesor Ayelén tiene la

tarea de desarrollar estas habilidades en sus estudiantes, trabajar aquellas más descendidas y perseverar en el trabajo diario para la consecución de éstas. Complementariamente, debe trabajar en otras habilidades en sí mismo para cumplir a cabalidad su quehacer educativo:

Aprendizaje continuo

Capacidad de identificar áreas de aprendizaje, crear y tomar oportunidades de aprendizaje, y aplicar nuevos conocimientos y habilidades.

Comunicación

Capacidad de transmitir ideas e información a través de la palabra escrita y hablada de manera efectiva, es decir, de manera que la audiencia asimile ideas generales y detalles importantes.

Liderazgo

Habilidad de movilizar la acción de individuos o grupo de personas hacia un objetivo determinado.

Organización

Es la capacidad de determinar y ordenar tanto acciones como recursos necesarios para lograr un objetivo.

Pensamiento analítico

Habilidad de identificar información, recursos y relaciones relevantes para diseñar, tomar, modificar o abandonar el curso de acción más eficiente y efectivo para solucionar un desafío o problema, tomando en cuenta recursos disponibles, limitaciones, objetivos, metas y valores.

Trabajo en equipo

Desarrollar y relacionarse con otros con el fin lograr objetivos comunes.

El profesor Ayelén debe ser modelo para cada uno de sus estudiantes, está llamado a buscar su propia excelencia, a través de la excelencia de cada uno de sus estudiantes. Es por esto mismo que el profesor Ayelén deberá buscar perfeccionarse en el conocimiento de su área de enseñanza, empleando las fuentes que sean necesarias para poder entregar a sus estudiantes la mejor educación.

3.- PERFIL APODERADO AYELÉN

Se espera que cada uno de los apoderados Ayelén estén comprometidos con la educación de su estudiante Ayelén. Este compromiso se refleja en acciones concretas que apoyen el proceso educativo en las áreas de conocimiento, habilidades y valores. Los apoderados acordarán tomar acciones concretas

con el fin de potenciar el aprendizaje de los estudiantes Ayelén en estas tres áreas, acciones que serán monitoreadas en reuniones bimensuales con el apoderado y el estudiante.

En el área de valores, se espera que los apoderados trabajen en el hogar al menos un aspecto de cada uno de los valores Ayelén (alegría, excelencia, fraternidad y pasión) con el fin de manifestar adherencia a los valores Ayelén en el hogar. El aspecto que se trabajará en el hogar en conjunto con el estudiante, así como las acciones asociadas al aspecto, serán acordados al inicio del año escolar en conjunto con el estudiante y el profesor guía.

Las habilidades Ayelén (aprendizaje continuo, inteligencia social, autocontrol, tenacidad y energía) que el estudiante desarrollará como herramientas que facilitarán su aprendizaje y su desempeño en el mundo laboral se espera que también se desarrollen en el hogar. De manera similar a los valores, al inicio del año escolar se acordará entre profesor guía, estudiante y apoderado una habilidad a trabajar durante el año escolar. Al mismo tiempo se determinarán algunas acciones que los apoderados y el estudiante Ayelén puedan realizar en el hogar que lleven al estudiante a desarrollar y profundizar en la habilidad trabajada.

Respecto al conocimiento, esperamos que nuestros apoderados tomen todas las acciones necesarias para asegurar la asistencia a clases de su estudiante Ayelén. De manera similar, se espera que faciliten tiempo de estudio luego de la jornada escolar, tiempo necesario para potenciar los conocimientos adquiridos y desarrollados durante la jornada escolar. Por último, cada apoderado debiese reforzar de manera positiva los logros académicos de sus estudiantes, fomentando así la excelencia académica.

Todo recurso utilizado por el colegio, sea este privado o público, será utilizado para la concreción de los propósitos declarados en el PEI y acorde a los fines educativos establecidos por la ley.

AREAS Y DIMENSIONES

| AREAS | DIMENSIONES | OBJETIVOS INSTITUCIONALES |
|------------------------|--|--|
| 1 LIDERAZGO | <p>1. Visión Estratégica y Planificación</p> <p>2. Conducción</p> <p>3. Alianzas Estratégicas</p> <p>4. Información y Análisis</p> | <p>1. Planificar el desarrollo de todo el quehacer escolar, considerando las necesidades educativas de los estudiantes y los intereses de la comunidad educativa, con la generación de equipos de trabajo que articulen las acciones planificadas y hagan posible todo lo explícito e implícito en este Proyecto Educativo.</p> <p>2. Asegurar que todos los procesos técnico-administrativos se desarrollen coordinadamente de acuerdo a las orientaciones, directivas y disposiciones entregadas por la normativa vigente.</p> <p>3. Articular actividades con organizaciones del entorno que permitan vínculos de colaboración o de intercambio de experiencias con otras escuelas y organismos de la localidad.</p> <p>4. Evaluar información útil para la toma de decisiones oportuna y fundamentada.</p> |

| | | |
|---|--|---|
| <p style="text-align: center;">2 GESTION CURRICULAR</p> | <p>1. Organización Curricular</p> <p>2. Preparación de la Enseñanza</p> <p>3. Acción Docente en el aula</p> <p>4. Evaluación de la implementación curricular</p> | <p>1. Desarrollar una propuesta curricular coherente con el PEI y articulada con el Marco Curricular en el contexto de las necesidades e intereses de todos los estudiantes en la medida que se pueda.</p> <p>2. Analizar y evaluar los diseños de enseñanza en coherencia con la propuesta curricular y las necesidades e intereses de los estudiantes.</p> <p>3. Asegurar que la implementación curricular se concrete en el aula, a través del proceso de enseñanza aprendizaje con un monitoreo interno de la Dirección y/o su equipo de trabajo.</p> <p>4. Determinar el logro que tiene la implementación de la propuesta curricular, y realizar los ajustes que corresponda, según lo determinen los resultados.</p> |
|---|--|---|

| | | |
|--|--|--|
| <p style="text-align: center;">3 CONVIVENCIA ESCOLAR Y APOYO A LOS ESTUDIANTES</p> | <p>1. Convivencia Escolar</p> <p>2. Formación Personal y apoyo a los aprendizajes de los estudiantes</p> | <p>1. Desarrollar planes que plasmen anualmente las acciones de colaboración a qué se comprometerán los Padres y Apoderados con el Colegio.</p> <p>2. Resguardar la integridad y la salud de los actores de la comunidad educativa, enriqueciendo las relaciones humanas y el ambiente propicio para el aprendizaje de los estudiantes</p> <p>3. Contribuir al desarrollo y aprendizaje de todos los estudiantes, atendiéndolos, sin distinción, en su diversidad y nivel de aprendizaje que presentan.</p> <p>4. Aumentar paulatinamente el porcentaje de apoderados que asisten a reuniones programadas por cada subcentro de padres del colegio y entrevistas, de acuerdo al compromiso adquirido con el Colegio.</p> |
|--|--|--|

| | | |
|-----------------------------|---|---|
| 4 RECURSOS | <p>1. Recursos Humanos</p> <p>2. Recursos Financieros, materiales y tecnológicos.</p> <p>3.- Proceso de soporte y Servicios</p> | <p>1. Contar en forma permanente con los docentes capacitados para atender, en forma eficiente y eficaz a nuestros estudiantes , en cuanto a sus diferencias individuales y necesidades educativas</p> <p>2. Propiciar el desarrollo profesional del personal docente y asistentes de educación en coherencia con el logro de los objetivos y metas institucionales.</p> <p>3. Contar con los recursos materiales y tecnológicos necesarios para un adecuado desarrollo del trabajo pedagógico que se requiere en el colegio, en los diversas asignaturas del Plan de Estudio.</p> <p>4. Utilizar los recursos, de manera de obtener la mayor productividad de todos ellos, en el aprendizaje de los niños y niñas.</p> |
|-----------------------------|---|---|

| | | |
|-------------------------------|---|--|
| 5 RESULTADOS | <p>1. Logros de Aprendizaje</p> <p>2. Logros Institucionales</p> <p>3. Satisfacción de la Comunidad educativa</p> | <p>1. Disminuir al mínimo la cantidad de estudiantes que no aprueban las asignaturas.</p> <p>2. Sistematizar y analizar datos y resultados de mediciones sobre logros de aprendizaje, logros institucionales y satisfacción de la comunidad educativa, para una toma de decisiones oportuna y sistemática .</p> <p>3. Superar y/o mantener en forma sostenida los resultados del SIMCE, en 2°,4° y 8° Básico.</p> <p>4. Alcanzar como promedio el 80% de Aprobación, de todos los estamentos del colegio con respecto a su satisfacción por la labor educativa que realizan.</p> |
|-------------------------------|---|--|

OBJETIVOS INSTITUCIONALES

Tabla de especificación de objetivos específicos por estamento educativo

| DIMENSIÓN | OBJETIVOS GENERALES | OBJETIVOS ESPECÍFICOS | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Estudiantes | Profesores | Apoderados |
| C O N O C I M I E N T O Y HABILIDADES COGNITIVAS | Potenciar las habilidades creativas de <i>resolución de problemas</i> | - Sistematiza y organiza la información. | - Muestra una metodología ordenada, clara y consecuente en el proceso de enseñanza. | - Estimula el orden y prepara las condiciones adecuadas para el estudio en el lugar y tiempo acordado con su hijo o hija. |
| | | - Relaciona conceptos e ideas previos con información nueva o relevante. | - Utiliza distintas estrategias de enseñanza-aprendizaje y las evalúa de manera consistente y metódica, retroalimentando el proceso educativo. | - Relaciona conceptos e ideas con la realidad familiar. |
| | Formar estudiantes que cuenten con un <i>pensamiento crítico</i> | - Formula problemas y preguntas con claridad y precisión. | - Mejora constantemente sus prácticas de enseñanza y motiva a los estudiantes a formular preguntas críticas. | - Asigna un valor positivo al esfuerzo del colegio por promover habilidades cognitivas. |
| | | - Reúne y evalúa información relevante utilizando ideas abstractas para interpretarla efectivamente | - Busca información en diversas fuentes tanto para desarrollar sus tareas docentes como para entregar a sus estudiantes y que éstos la evalúen. | - Motivan a sus hijos e hijas a buscar información en al menos tres fuentes distintas, antes de llegar a una conclusión. |
| Promover el uso y el | - Piensa de manera inquisitiva, buscando | - Presenta a sus estudiantes | - Motiva a su hijo e hija a | |

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| | desarrollo del <i>pensamiento analítico</i> | información más allá de la superficial y/o evidente. | situaciones a analizar que involucre el análisis de múltiples variables y la relación con conocimiento previo. | buscar información en nuevas fuentes que sean confiables y aplicables en la vida diaria. |
| | | - Analiza la información con la que cuenta, separándola en sus partes constitutivas. | - Estructura la clase de manera que los estudiantes vean una división en los procesos constitutivos del aprendizaje. | - Ayuda a su hijo a programar su estudio en tareas consecutivas y ordenadas. |
| | Fomentar la <i>capacidad reflexiva</i> en los estudiantes | - Llega a conclusiones y a soluciones bien razonadas, y las somete a prueba confrontándolas con criterios y estándares relevantes. | - Reúne información respecto a sus estudiantes que le permite potenciar los procesos de aprendizaje de éstos. - Plantea a sus estudiantes preguntas de por qué y para qué, potenciando así su capacidad reflexiva y de pensamiento analítico. | - Motiva a sus hijos a justificar sus elecciones, de modo que desarrollen su pensamiento reflexivo. -Instan a sus hijos a buscar los motivos de sus triunfos y fracasos para aprender de ellos. |
| | | - Reflexiona desde distintos puntos de vista, reconociendo y evaluando, según sea necesario, los supuestos, implicancias y consecuencias prácticas. | -Busca y expone a sus estudiantes distintas maneras de obtener un resultado, promoviendo el pensamiento divergente. | -Acepta las opiniones de su hijo, aunque estas sean distintas a las propias y promueve la fundamentación de éstas. |
| | Desarrollar las habilidades matemáticas | - Prueba distintas maneras de | - Muestra y modela diferentes métodos para llegar a la | -Promueve la búsqueda de soluciones |

| | | | | |
|--|---|--|---|---|
| | | solucionar problemas matemáticos. | solución de un problema. | variadas a un mismo problema. |
| | | - Busca métodos creativos para aprender y recordar realidades matemáticas. | - Estimula la creación de historias, canciones o representaciones para recordar realidades matemáticas. | -Apoya a su estudiante en el aprendizaje y búsqueda de métodos para aprender y recordar la materia. |
| | Desarrollar la comprensión lectora | - Practica lectura a diario. | - Promueve la lectura diaria. - Felicita el esfuerzo. | -Estimula a su estudiante a leer diariamente. -Felicita el esfuerzo |
| | | - Establecer metas personales de lectura diaria. | - Ser modelo de lectura para sus estudiantes. | -Acompaña a su estudiante en la lectura diaria. |
| | Alcanzar al menos un 75% de dominio de los contenidos de currículo. | - Pregunta a su profesor hasta comprender el contenido presentado. | - Contesta, cuantas veces sea necesario, a las preguntas de sus estudiantes. | -Responde a las preguntas de su estudiante con buena disposición. |
| | | - Participa activamente, respondiendo a las preguntas de comprensión de su profesor. | - Verifica con distintos métodos, frecuentemente, la comprensión de sus estudiantes. | -Incentiva a su estudiante a buscar información acerca de los contenidos que trabaja en el colegio. |

| DIMENSIÓN | | OBJETIVOS GENERALES | OBJETIVOS ESPECÍFICOS | | |
|-----------|----------|---|--|--|---|
| | | | Estudiantes | Profesores | Apoderados |
| H | A | Formar jóvenes líderes capaces de influir | - Propone ideas originales a favor de su curso o un área particular del colegio. | - Promueve y guía la proposición de ideas originales de sus estudiantes. | - Acoge las ideas planteadas por su estudiante y lo |
| A | A | | | | |
| B | p | | | | |
| I | r | | | | |

| | | | | | | |
|---|--|--|---|--|---|--|
| L I D A D E S B L A N D A S | e n d i z a j e | positivamente en su entorno. | | | estimula a llevarlas a cabo. | |
| | | | - Colabora en la puesta en marcha y concreción de los proyectos planteados. | - Colabora y es ejemplo en la concreción de las ideas planteadas. | - Apoya el aporte de su estudiante a los proyectos del colegio. | |
| | | Potenciar el desarrollo de altas expectativas. | - Establece metas ambiciosas y alcanzables para su propio quehacer. | - Guía a sus estudiantes en el establecimiento de metas. - Establece metas altamente ambiciosas y alcanzables para el aprendizaje de sus estudiantes. | - Incentiva a su estudiante a proponerse metas ambiciosas. - Propone metas ambiciosas para su estudiante. | |
| | C o n t i n u o | | - Se arriesga a intentar resolver problemas cada vez más complejos. | - Entrega problemas de complejidad creciente a sus estudiantes. | - Incentiva a su estudiante a buscar la solución a problemas complejos en fuentes externas al colegio. | |
| | | I n t e l i g e n c i a | Promover el <i>respeto</i> y la valoración de la persona humana. | - Demuestra preocupación y solidaridad por los problemas de los demás. | - Demuestra preocupación tanto por sus estudiantes, como por sus colegas y apoderados siempre, ayudándolos desde una posición no asistencialista. | - Demuestra preocupación por las inquietudes escolares de sus hijos(as). |
| | | | | - Es respetuoso en su trato con los demás. | - Es siempre respetuoso con estudiantes, asistentes, administrativo, equipo de liderazgo y otros profesores. - Aprecia el aporte significativo de cada uno de los miembros | - Trata a sus hijos y cada uno de los miembros de la comunidad educativa, de manera respetuosa y amable. |
| | S o c i | | | | | |

| | | | | | |
|--|--|---|---|---|--|
| | a l | | | de la comunidad educativa y sus distintos puntos de vista. | - Fomenta en sus hijos el trato respetuoso y cordial hacia todos. |
| | | Comprender que todos los seres humanos son iguales en dignidad y derechos. | - Es inclusivo y no prejuicioso en el contacto con personas de distintos orígenes y condiciones. | - Incluye a todos y cada uno de sus estudiantes, colegas y apoderados en las distintas actividades del colegio. | - Trata a todos igual, sin importar su condición, y estimula a su estudiante a hacer lo mismo. |
| | | | - Es consciente de los estereotipos raciales, étnicos, y culturales que operan en nuestra sociedad y los cuestiona. | - Rechaza el uso de estereotipos y promueve con su propia conducta la no discriminación. | - Rechaza el uso de estereotipos y promueve con su propia conducta la no discriminación. |
| | | Desarrollar el trabajo en equipo, la comunicación y la empatía. | - Expone sus puntos de vista ante sus pares y/o adultos, argumentando coherentemente. | - Escucha a sus estudiantes con respeto y los incentiva a hacer lo mismo con él y entre los estudiantes. | - Incentiva a su estudiante a fundamentar sus decisiones y puntos de vista. |
| | | | - Escucha respetuosamente las opiniones y puntos de vista de sus compañeros y/o adultos. | - Actúa como mediador/moderador en las conversaciones y acuerdos de sus estudiantes. | - Escucha las opiniones y argumentos de su estudiante con respeto. |
| | T e n a c i | Potenciar el reconocimiento del <i>esfuerzo</i> , y del <i>trabajo riguroso</i> y metódico, tanto | - Desarrolla el trabajo escolar en forma sistemática y continua. | - Realiza su trabajo de manera rigurosa y responsable, supervisando también el trabajo de sus estudiantes. | - Lleva a cabo su trabajo con esfuerzo, responsabilidad y cuidado. |

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| d a d | físico como intelectual. | - Se preocupa del orden y cuidado de sus útiles de trabajo. | - Es ordenado y cuidadoso con sus útiles de trabajo. | - Es ordenado y cuidadoso con sus herramientas de trabajo. |
| | Promover la búsqueda de soluciones alternativas para resolver problemas de cualquier índole. | - Muestra entusiasmo y perseverancia ante los problemas que se le presentan. | - Realiza una presentación atractiva de los contenidos y problemáticas de su área. | - Demuestra entusiasmo ante los contenidos que su estudiante está trabajando en el colegio. |
| | | - Plantea al menos dos alternativas para dar solución a un problema que se le presenta. | - Incentiva el planteamiento variado de hipótesis y posibles vías de resolución de problemas. | - Incentiva a su estudiante a buscar más de una vía para solucionar los problemas que se le presentan. |
| A u t o c o n t r o l | Aprender a manejar emociones y acciones. | - Se mantiene tranquilo ante problemas y busca ayuda o una solución viable. | - Mantiene control de su clase. - Se mantiene en calma independiente de la situación. | - Está presente para ayudar a su estudiante a buscar una solución a los problemas que se le presentan. |
| | | - Adapta su lenguaje y postura corporal de acuerdo al interlocutor con que se enfrenta. | - Se dirige a sus estudiantes con respeto y en un lenguaje formal. | - Se refiere a cada objeto/situación por su nombre, enseñándole a su estudiante la importancia de un uso adecuado del lenguaje. |
| | Promover el autocuidado y la valoración del <i>propio cuerpo</i> y de la | - Presenta un aspecto limpio y ordenado. | - Es cuidadoso de su higiene y de su presentación personal y la de sus estudiantes. | - Se preocupa de la presentación personal de sus hijos y la propia. |

| | | | | | |
|--|---|-------------|--|--|---|
| | | vida humana | - Evita conductas y situaciones de riesgo que atentan contra su propia integridad física o la de los demás. | - Enseña a sus estudiantes formas de recreación y diversión sanas, adecuadas y libres de riesgo. | - Evita conductas y situaciones de riesgo. - Promueve formas de recreación sana y libre de riesgos. |
| E n e r g í a | Comprender la importancia de la protección del <i>medio ambiente</i> y de sus recursos. | | - Colabora en mantener todos los espacios del colegio limpios y ordenados. | - Demuestra y practica hábitos de limpieza y de orden tanto en su sala como en los espacios comunes del colegio | - Demuestra y practica hábitos de limpieza y de orden en su hogar, en el colegio y espacios comunitarios. |
| | | | - Utiliza de forma eficiente los recursos naturales que lo rodean y los cuida y participa en las actividades de reciclaje y desarrollo sustentable organizadas por el colegio. | - Promueve el uso adecuado de los recursos naturales. - Demuestra y practica hábitos de reciclaje y desarrollo sustentable. | - Promueve el uso adecuado de los recursos naturales y el cuidado del medio ambiente. - Inicia acciones de reciclaje en el hogar, en conjunto con sus hijos. |
| | Valorar la diversidad y la utilización del diálogo. | | - Valora las diferencias entre las personas como fuente de enriquecimiento personal y social. | - Valora y potencia las diferencias entre las personas. | - Valora las diferencias entre los miembros de su familia y no realiza comparaciones. |
| | | | - Expone claramente sus puntos de vista y escucha los puntos de vista de los demás, en busca de una solución a los | - Escucha los puntos de vista de sus estudiantes cuando se presentan diferencias y expone los suyos | - Escuchan los puntos de vista de sus hijos al presentarse diferencias. |

| | | | | |
|---|---|--|---|--|
| | | conflictos que se presentan. | con respeto y amabilidad. - Promueve el diálogo entre sus estudiantes. | - Promueven el diálogo entre los miembros de su familia. |
| Promover la actitud optimista frente a las situaciones que se les presenten. | - Responde de manera positiva ante situaciones frustrantes. | - Ayuda a sus estudiantes a descubrir sus aciertos en cada situación e intentar corregir sus errores. | - Incentiva a su estudiante a seguir intentando al no tener éxito. | |
| | - Destaca el lado positivo de sus experiencias diarias. | - Destaca actitudes positivas de cada estudiante. | - Destaca los aspectos positivos aprendidos en cada situación que enfrenta su estudiante. | |
| Incentivar la proposición entusiasta de soluciones creativas ante las realidades que se le presenten. | - Participa alegre y activamente en la búsqueda de soluciones a los problemas que se presentan. | - Incentiva a sus estudiantes a plantear soluciones fuera de lo común para situaciones problemáticas nuevas. | - Pide a su estudiante que ayude a solucionar situaciones en el hogar, y acoge sus proposiciones creativas. | |
| | - Se enfrenta de manera positiva y optimista a las situaciones nuevas. | - Presenta los nuevos contenidos/actividades desde un punto de vista positivo y optimista. | - Se enfrenta a situaciones nuevas con una disposición optimista, siendo ejemplo para su estudiante. | |
| Promover la participación activa en instancias tanto dentro como fuera de la clase. | - Se ofrece a liderar/participar en actividades propuestas por sus profesores o pares. | - Propone actividades atrayentes para sus estudiantes. | - Apoya la participación de su estudiante en las actividades del colegio. | |
| | - Propone actividades novedosas para | - Incentiva y apoya a sus estudiantes en la realización de | - Apoya a su estudiante en la realización de | |

| | | | | | |
|--|--|--|------------------------------------|---|--------------------------------|
| | | | desarrollar con su grupo de pares. | actividades, más allá de la sala de clases. | actividades extracurriculares. |
|--|--|--|------------------------------------|---|--------------------------------|

METAS INSTITUCIONALES

| METAS PROCESOS | | | | | | | | |
|--|----------------------------|---|------|------|--------|-------|------|------|
| | | 2027 | 2023 | 2019 | -2018- | 2017- | 2016 | 2015 |
| GRAN META | Indicador Principal | 60% de nuestros estudiantes egresan de educación superior | | | | | | |
| | Indicador de aproximación | 80% de nuestros estudiantes ingresan a la educación superior | | | | | | |
| Todos nuestros estudiantes tendrán los Conocimientos, Valores y Habilidades blandas, para egresar exitosamente de la educación superior y así ser "Arquitectos de su propio futuro" | Conocimiento | <i>Todos Nuestros estudiantes tendrán los conocimientos necesarios para liderar sus vidas.</i> | | | | | | |
| | Indicador | 80% obtiene un nivel de aprendizaje adecuado (*) en test final (**) para cada asignatura | | | | | | |
| | Habilidades blandas | Todos nuestros estudiantes tendrán las habilidades necesarias para resolver los distintos desafíos que enfrenten | | | | | | |
| | Indicador | Durante el año académico el 90% de nuestros estudiantes mejoran un nivel (en nuestro reporte Ayelén), En al menos dos habilidades blandas. | | | | | | |
| | Valores | Todos nuestros estudiantes vivirán nuestros valores Ayelén | | | | | | |
| | Indicador | Durante el año académico el 90% de nuestros estudiantes vivencia (en nuestro reporte Ayelén), al menos dos de nuestros valores | | | | | | |

PLAN DE ACCIÓN

| AREAS | DIMENSIONES | SITUACION FINAL |
|--------------------------------------|---|--|
| LIDERAZGO | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Visión Estratégica y Planificación ▪ Conducción ▪ Alianzas estratégicas ▪ Información y análisis | <ul style="list-style-type: none"> - P.E.I. escrito, actualizado y consensado por toda la comunidad educativa - Instalación de prácticas que aseguren que se prioricen, implementen y evalúen acciones de mejoramiento de acuerdo a objetivos y metas institucionales. - Practicas que aseguren que el equipo directivo evalúe su desempeño - Interacciones con organismos diversos de la localidad que generen intercambio de experiencias. - Practicas de análisis de la información para la toma de decisiones ,oportuna y fundamentada. - Entrega de cuenta Pública y evidencias de resultados a la comunidad. |
| GESTION PEDAGOGICA CURRICULAR | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Organización Curricular ▪ Preparación de la Enseñanza ▪ Acción Docente en el aula ▪ Evaluación de la Implementación Curricular | <ul style="list-style-type: none"> - Propuesta curricular coherente y considera necesidades educativas de los niños, articulando con el PEI y plan de estudio. - Estrategias de enseñanza articuladas, pertinentes y coherentes a las necesidades de los estudiantes, que aseguren la progresión y coherencia de los contenidos. - Prácticas docentes que garantizan que el tiempo se organiza de acuerdo a las necesidades de los aprendizajes de los estudiantes y en función de los diseños de enseñanza. - Proceso evaluativo que permita la toma de decisiones oportuna para alcanzar los propósitos institucionales. |
| CONVIVENCIA ESCOLAR | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Convivencia Escolar ▪ Formación Personal y Apoyo a los aprendizajes de los estudiantes. | <ul style="list-style-type: none"> - Reglamento de Convivencia escolar consensado y difundido entre los estamentos. - Practicas para asegurar el involucramiento de los padres y/o familias en el proceso enseñanza – aprendizaje de los hijos - Mecanismos y Protocolos de apoyo al desarrollo progresivo de los estudiantes |

| | | |
|-------------------|---|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - Promoción de la continuidad de estudios de los estudiantes, logrando el máximo potencial, de acuerdo a las funciones y metas establecidas, |
| RECURSOS | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Recursos Humanos ▪ Recursos Financieros, materiales y tecnológicos ▪ Proceso de soporte y servicios | <ul style="list-style-type: none"> - Perfeccionamiento continuo del personal de acuerdo a las funciones y metas establecidas con evaluación permanente. - Sistema de reconocimiento al desempeño y aportes de los distintos agentes educativos en la implementación del PEI y el logro de los aprendizajes de los estudiantes - Uso eficiente de los recursos existentes |
| RESULTADOS | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Logros de aprendizaje ▪ Logros Institucionales ▪ Satisfacción de la Comunidad Educativa | <ul style="list-style-type: none"> - El 90% de los estudiantes mejorará un nivel en cada una de las habilidades blandas de nuestra cartilla de habilidades blandas. - En cuatro años más el 50% de nuestra primera generación de egresados se habrá certificado en inglés, en 3° medio y el 60% estará estudiando en la educación superior. - Participación, encuentros, ferias científicas y eventos. - Avances significativos en conocimientos y habilidades blandas. - Opiniones favorables a la gestión y resultados del Colegio. |