

CUENTA PÚBLICA

2018

Colegio Ayelén

El Colegio Ayelén, establecimiento adscrito al convenio de igualdad de oportunidades y excelencia educativa (convenio SEP) firmado voluntariamente el 2015 y renovado automáticamente cada año por cuatro períodos consecutivos, presenta a continuación la cuenta pública 2018.

Colegio Ayelén fue reconocido oficialmente por el Ministerio de Educación en Resolución exenta N° 0319, otorgado con fecha 31/03/2015. RBD 20364-5. Dirección: San Ramón 3403, Rancagua, VI Región del Libertador Bernardo O'Higgins. Teléfono 72-2-239391. www.colegioayelen.cl

1. INTRODUCCIÓN DEL DIRECTOR

Estimada Comunidad Escolar,

A través del siguiente documento, de parte del Colegio Ayelén y Fundación Impulsa, dejamos en sus manos nuestra Cuenta Pública 2018. En ella están descritos nuestros avances y desafíos durante el año recién pasado, y la carta de navegación que nos orienta hacia nuestro Plan 2024. Nuestro Plan 2024 es una visión sobre dónde queremos que el Colegio esté al momento de cumplir sus 10 años, y de qué manera estará cumpliendo la promesa de que todos sus estudiantes se transformen en Arquitectos de su Propio Futuro.

El año 2018 fue un año especial en este camino hacia el futuro. Aparte de los variados logros, este año fue el primero en que pudimos completar todos los niveles escolares, desde PreKínder hasta IV° medio, y también fue nuestra primera experiencia despidiendo a nuestros Arquitectos de IV° medio en su camino hacia la educación superior. En muchos aspectos vemos un crecimiento continuo, mientras en otros se abren desafíos que tenemos que seguir trabajando para continuar con nuestra trayectoria deseada.

El 2019 será el primer año en que no tendremos grandes saltos de estudiantes, lo que nos permitirá focalizar nuestros esfuerzos para profundizar y consolidar nuestras fortalezas. Además, será un año hermoso de celebración y reflexión, al cumplir nuestros 5 años de vida. En este júbilo esperamos poder gozar y crecer junto a toda la comunidad y seguir construyendo las alianzas que permitirán un gran futuro a nuestros estudiantes.

Con este documento en mano, seremos mucho más precisos en definir los espacios de mejora y colaboración conjunta, donde los estudiantes, socios educativos y el Staff Ayelén trabajan de la mano para construir el Colegio que añoran.

Saludos fraternales,



Octavio Lizama
Director
Colegio Ayelén

2. PLAN 2024 Y METAS 2018

El Plan 2024 es nuestra carta de navegación hacia un horizonte en el que esperamos haber materializado nuestra promesa: convertirnos en un Colegio donde todos los estudiantes son arquitectos de su propio futuro. Hemos escogido el año 2024 como un año especial, dado que ese año cumpliremos 10 años de vida, y además se graduará nuestra primera generación de 4° básico.

El Plan 2024 ofrece claridad sobre los hitos que debería ir cumpliendo el establecimiento a través del tiempo para convertirse en un Colegio de excelencia, igualdad de oportunidades, integración y una cultura escolar potente. Las metas anuales, entre ellas las metas 2018, están enmarcadas en este proceso.

Nuestras metas 2018 corresponden a los indicadores institucionales más importantes, y sirven como panel de control del funcionamiento del establecimiento. Varios de estos indicadores están descritos en mayor profundidad más adelante. Durante 2018 cumplimos gran parte de nuestras metas.

METAS INSTITUCIONALES	2015	2016	2017	2018 Real	2018 Meta	2024
Ingreso / Egreso EDSUP			N/A	Pendiente*	Pendiente*	75%
PSU Promedio			N/A	Pendiente*	Pendiente*	550
SIMCE Promedio**	270	263,4	243,9	Pendiente*	262	300
Asistencia Estudiantes	88,6%	90,79%	91,83%	91,3%	93%	95%
Repitencia	8,4%	6,5%	2,19%	1,6%	3%	1,0%
Pruebas Estandarizadas		52,50%	50,83%	0,76 DE	0,75 DE	0 DE
Habilidades Blandas - Nivel 2			96,41%	96%	95%	95%
Asistencia Profesores		87%	91%	95,75%	92%	95%
Satisfacción Staff		50%	64%	64%	68%	78%
Finanzas	100%	100%	100%	100%	100%	100%

*información no entregada por el gobierno al momento de la realización del documento

**corresponde al año en que se evalúa SIMCE

3. NUESTRAS PREGUNTAS INSTITUCIONALES

3.1 ¿QUIÉNES CONSTITUYEN EN ESTA COMUNIDAD EDUCATIVA?

Una de las premisas de nuestro proyecto educativo es integrar en nuestra comunidad a estudiantes diversos, y con ello a sus familias. Consideramos que esta diversidad es precisamente lo que nos da fuerzas y permiten que la experiencia del Colegio Ayelén sea profunda y enriquecedora. Para poder atender a las necesidades y potencialidades de todos nuestros estudiantes, nos esforzamos por entender quiénes son, de dónde vienen y cómo podemos apoyarlos mejor.

Durante 2018 experimentamos lo que probablemente sea nuestro último gran salto en cantidad de estudiantes, comenzando con 1169 estudiantes desde marzo – un 28% de aumento comparado con 2017, que había tenido una tasa solo de 15%. Sumados al aumento por tener a nuestra primera generación de IV° medio, decidimos también con mucha valentía cerrar la última brecha generacional que nos quedaba: 8° básico. Nuestro propósito con dar este paso adelante fue la percepción de que aquellos octavos tendrían un año más con nosotros para enfrentar los desafíos de educación media de manera satisfactoria.

Mirando hacia atrás, tenemos la certeza de que esta apuesta fue satisfactoria y que la cantidad no sacrificó calidad. Este logro fue en parte a la fuerte inversión realizada a nivel del staff del Colegio, con el propósito de generar las capacidad y talentos internos para poder enfrentar este aumento de demanda.

3.1.1 Nuestros estudiantes y familias

	2016	2017	2018
N° Estudiantes	785	911	1169
N° Familias¹	660	700	850
IVE	52,8% básica; 56,6% media	54,8% básica; 57% media	65,5 % básica; 68,5 % media
Nivel GSE²	Medio	Medio–Alto, básica; Medio, media	Medio
Ingreso Hogar³	\$370.000 – \$610.000	\$460.000 – \$1.400.000	\$460.000 – \$740.000

¹ N° estimado

² Según caracterización SIMCE 2017/2018

³ Según caracterización SIMCE 2017/2018

Estudiantes según SEP⁴	Regulares: 19,2% Preferentes: 42,2% Prioritarios: 38,6%	Regulares: 25,4% Preferentes: 42,59% Prioritarios: 32,27%	Regulares: 21,7 % Preferentes: 44 % Prioritarios: 34,3 %
--	---	---	---

3.1.2 Nuestro Staff

	2016	2017	2018
N° Profesores	36	42	50
N° Equipo Liderazgo	7	17	20
N° Administrativos	9	13	13
Total Staff	52	72	73

3.2 ¿SIGUEN CON NOSOTROS NUESTROS ESTUDIANTES?

Cuando visualizamos a un estudiante, no importa su edad, pensamos en el camino que debe recorrer para convertirse en Arquitecto. Este camino involucra no solo los aprendizajes que enfrentará, sino también las experiencias que vivirá, los apoyos que debe recibir y el alineamiento de nuestros esfuerzos para que esto ocurra.

Es por esto que nos esforzamos tremendamente en que cada estudiante pueda seguir su trayectoria escolar sin contratiempos. Nos preocupa cuando nuestros niños y jóvenes no asisten, pues comprometen su aprendizaje. Nos esforzamos para evitar la repitencia, pero cuando un estudiante repite de curso, nos esforzamos aún más para que recupere su camino. Finalmente, siempre quisiéramos que nuestros estudiantes terminaran su etapa escolar con nosotros, y luchamos con todas nuestras fuerzas contra la deserción del sistema escolar.

Nuestra tendencia de mejora constante de las trayectorias de nuestros estudiantes ha seguido mejorando con el tiempo, excepto por la asistencia. En términos de repitencia, y siguiendo la tendencia de 2017, superamos ampliamente nuestra meta a pesar de contar por primera vez con dos niveles de alto riesgo de repitencia –8° básico y 1° medio. El trabajo de los profesores mentores y el foco estratégico y temprano en aquellos estudiantes en riesgo ha contribuido a seguir disminuyendo esta cifra.

⁴ Según cifras inicio de año

El trabajo de Cultura se ha visto reflejado en buenas orientaciones y apoyo para aquellos estudiantes con mayores desafíos de convivencia escolar, manteniendo solo una no renovación de matrícula durante el año a pesar del aumento de estudiantes. Respecto de nuestra meta de retiros, estuvimos cerca de nuestros objetivos a pesar de que este indicador también refleja muchas contingencias ajenas a nuestro control en base a las decisiones de los apoderados: este registro simplemente refleja la importancia que tiene para nosotros retener a nuestros estudiantes a través del tiempo, y especialmente este hecho en prevención de posibles deserciones del sistema educativo.

La meta que claramente no pudimos cumplir fue nuestra asistencia de estudiantes. Habiendo tenido una gran asistencia durante el primer semestre, y mejorando varias cifras históricas de nuestro establecimiento, caímos drásticamente durante el segundo semestre, muy notablemente en diciembre. Este indicador nos causa una gran consternación, por dos razones principales: la asistencia es condición base para el aprendizaje de nuestros conocimientos, habilidades blandas y valores; complementariamente, también es uno de los ingresos más importantes para nuestras finanzas, las que permiten (o no) que podamos mejorar la calidad de nuestra enseñanza.

Los desafíos de asistencia, relacionados a los atrasos y retiros crónicos, merecerán nuestra especial atención durante 2019.

	2015	2016	2017	2018 Real	2018 Meta
Total Estudiantes, inicio año	643	785	911	1169	N/A
Total deserción anual	45 (7 %)	25 (3,3 %)	18 (1,98 %)	26 (2,22 %)	2,15 %
Asistencia Estudiantes	88 %	90,79 %	91,83 %	91,3 %	93 %
No renovación	8 (1,24 %)	6 (0,78 %)	1 (0,11 %)	1 (0,09 %)	0,6 %
Repitencia académica	54 (8,4 %)	51 (6,5%)	20 (2,2%)	1,6 %	4 %
Repitencia asistencia⁵	N/A	0	1	0 (0 %)	1 %

⁵ Corte de 70% en 2016; 80% en 2017; 85% en 2018 y en adelante. Solo se consideran aquellos repitentes por asistencia que no lo son por notas.

Asistencia Total	91,28 %
Asistencia Primer Ciclo	91,17 %
Asistencia Segundo Ciclo	91,87 %
Asistencia Tercer Ciclo	90,97 %
Mes de mayor asistencia	Abril (94,26 %)
Mes de menor asistencia	Diciembre (83,92 %)
Cursos con mayor asistencia	Primeros Básicos (93,86 %)
Cursos con menor asistencia	PreKínders (86,64 %)

3.3 ¿ESTÁN NUESTROS ESTUDIANTES ENCAMINADOS HACIA NUESTRA MISIÓN?

La trayectoria de nuestros estudiantes a través del Colegio Ayelén sería un camino vacío sin el compromiso de hacer de él un espacio fértil para el aprendizaje integral. Nuestro compromiso es educar Arquitectos que tengan los conocimientos, habilidades blandas y valores necesarios para cumplir con nuestra visión. Una visión clara de lo que queremos de ellos al egresar de nuestro establecimiento es lo que alinea nuestros esfuerzos consecuentemente a través del tiempo.

Respecto al seguimiento de los conocimientos, contamos con diferentes instrumentos: 1) notas académicas de nuestros estudiantes, 2) pruebas estandarizadas externas (Pruebas APTUS) con las que nos medimos al menos dos veces al año, y 3) pruebas estandarizadas del Ministerio de Educación, como el SIMCE y PSU. Complementariamente, para evaluar nuestras habilidades blandas actualmente en uso (Autocontrol, Inteligencia Social y Cresed) usamos nuestra rúbrica de habilidades blandas. Respecto de nuestros valores – Alegría, Excelencia, Fraternidad y Pasión– nuestro foco está en la experiencia más que en una medición superflua de ellos.

Respecto a las notas académicas, queremos seguir acercándonos a un promedio igual al de otros colegios similares, y aún nos faltan unos pasos más. En general, entre más jóvenes nuestros estudiantes, mejores notas tienen. En términos de asignaturas específicas, los promedios más bajos de notas los presentan, en general, Ciencias y Matemáticas. Tanto las bimestrales como las notas generales presentan un Gini muy bajo (0,11 promedio), indicando que nuestros estudiantes están aprendiendo relativamente a un mismo nivel, independiente

de su contexto familiar y socioeconómico. Al respecto, hemos continuado apoyando a aquellos niños con desafíos académicos desde el área Académica y desde Cultura, y también motivando a aquellos más aventajados con reconocimientos, que hemos mantenido en el tiempo, como la campaña Supérate a Ti Mismo, del área de Comunidad, el Hall of Fame, del área Académica, o los reconocimientos a los mejores lectores desde la Biblioteca.

Respecto a las pruebas estandarizadas internas, durante 2018 seguimos trabajando con APTUS para identificar con exactitud nuestras fortalezas y desafíos a tiempo durante el año, además de mantener un benchmark externo para poder compararnos con otros colegios. Durante 2018. Los aprendizajes de los estudiantes durante el año demostraron ser muy positivos y rozaron la meta, mejorando de $-0,91$ desviaciones estándar bajo el promedio de APTUS a $-0,76$ desviaciones estándar. Este avance corresponde a haber cerrado la brecha de conocimientos en el Colegio Ayelén por sobre el año esperado, adelantando casi dos meses de aprendizajes.

Como última evaluación de conocimientos, el SIMCE revelado en abril 2018 (evaluado en octubre 2017) no nos ofreció buenos resultados. Varios de nuestros puntajes bajaron significativamente en casi todos los niveles: Aun cuando hay algunos nichos de mejora (varios indicadores IDPS en 4° básico, y ciertos avances en lectura de II° medio), los resultados en general están bajos, tanto cuando uno los compara con los grupos socioeconómico de referencia como cuando se les compara con evaluaciones anteriores, y demuestran cómo estaban nuestros aprendizajes a fines de 2017. Este golpe de evidencia nos ayudó a principios de 2018 a enfocar nuestras estrategias de aprendizaje y a comprender cómo priorizar nuestros esfuerzos respecto de nuestros estudiantes. Estamos convencidos que los cambios ejecutados desde entonces darán frutos y al menos parcialmente se reflejarán en SIMCE 2018, a publicarse en abril 2019.

Finalmente, las Habilidades Blandas del Colegio Ayelén siguen trabajándose de manera sostenida a través de nuestras rutinas diarias. Cada clase tiene un objetivo de habilidades blandas, y aquellas son también enfatizadas en nuestro desarrollo profesional y ceremonias escolares. Este año hemos mantenido el desarrollo de los niños en torno a las tres habilidades centrales –Autocontrol, Cresed e Inteligencia Social– y también logramos pilotear preliminarmente otras dos: Tenacidad y Energía. Más del 95% de nuestros estudiantes se encuentra sobre los mínimos de cada habilidad blanda, lo que refleja el trabajo de sus profesores y mentores.

	2015	2016	2017	2018 Real	2018 Meta
Promedio SIMCE académico	264	263,4	243,9	Pendiente	270

Promedio SIMCE IDPS	N/A	75,9	73,4	Pendiente	75
Promedio Pruebas externas	N/A	52,5 %	-0,91 DE (50,83 %)	-0,76 DE (48,3 %)	-0,75 DE
Promedio Notas	N/A	N/A	5,93	5,8	5,9
HB – Promedio logro	N/A	2,57	2,92	96 %	95 %

3.4 ¿LOGRAN NUESTROS ESTUDIANTES INGRESAR Y EGRESAR DE EDUCACIÓN SUPERIOR?

Nuestra visión de Arquitectos de Nuestro Propio Futuro alude directamente a nuestros objetivos de que nuestros estudiantes ingresen, y además egresen, de educación superior. Este ha sido un objetivo elusivo hasta 2018, pues no habíamos tenido una generación de IV° medio que egresara y pusiera a prueba el puente hacia las universidades, centros de formación técnica e institutos profesionales.

En 2018, nuestros primeros IV°s medios –un total de 56 estudiantes– rindieron la Prueba de Selección Universitaria (PSU). La tabla abajo describe la trayectoria entre su salida del Colegio y el ingreso a educación superior. Tras el gran logro de que todos estuvieran inscritos para la PSU, podemos ver que el 85% de aquellos que postularon a las universidades del CRUCH ingresaron a alguna de sus universidades.

Todos los datos a continuación están pendientes de confirmación por parte de las autoridades de gobierno hasta más entrado 2019, esperando confirmarlos a la brevedad. No tenemos aún los datos finales sobre los puntajes de PSU, pero las diferentes fuentes informales sugieren que superamos ampliamente nuestra meta de 450 puntos, sobrepasando los 510 puntos en promedio.

Más allá de los datos del CRUCH, y gracias a los datos emergentes de Fundación por Una Carrera, podemos también aproximar que el 73% del total entró a alguna institución de educación superior, superando también nuestra meta del 55%.

Para el logro de estos puntajes sigue siendo crucial el esfuerzo de todos los profesores y mentores de media; el Plan de Educación Superior del Área de Comunidad, así como sus alianzas externas; y los ensayos de PSU ofrecidos por el Área Académica.

	2018
Generación IV° Medio 2018	56
Inscritos en PSU	56
Rinden PSU	54
Postulación a Universidades CRUCH	39
Postulación a Universidades CRUCH	33



3.5 ¿ESTAMOS SIENDO SUSTENTABLES A NIVEL DE NUESTRAS PERSONAS?

A medida que nos acercamos a nuestros primeros 5 años de vida, el Colegio Ayelén se compromete más que nunca a trabajar de manera sustentable. La exigencia de nuestro staff es alta, y continuamente estamos apoyando a administrativos, profesores y directivos para que puedan trabajar con excelencia y foco. Parte de nuestro modelo es comprender que parte del Sello Ayelén es la vida en comunidad, y por lo tanto intentamos continuamente no solo ser un equipo al servicio de una organización educativa, sino también una fraternidad de personas con vínculos fuertes y claro propósito.

Al respecto, durante 2018 continuamos promoviendo la satisfacción de nuestro staff. Especialmente cautelamos uno de los grandes desafíos 2017: la rotación de profesores durante el año.

Los resultados en general fueron positivos. Aun cuando no tuvimos mayores aumentos de satisfacción laboral en nuestra encuesta docente, sí pudimos logramos por primera vez mantener a todos nuestros profesores sin rotación hasta fin de año. Esta sustentabilidad permitió en general un impacto sostenido en el tiempo, con vínculos más robustos entre profesores y estudiantes, además de un arco de enseñanza de calidad completo. También nos dejaron algunos profesores a fin de año, todos por motivos de cambios de vida personales a una tasa común a nuestra organización. Finalmente, también mantuvimos una tasa relativamente baja de desvinculaciones de profesores, siendo el 100% de ellos profesores que habían ingresado al Colegio este mismo año.

En suma, podemos asegurar de que los desafíos principales de rotación de profesores durante el año han ido mejorando con el tiempo, y que nos mantenemos en un muy buen nivel de satisfacción laboral, que puede incluso seguir mejorando. Por sobre el trabajo de Comunidad para mantener un clima laboral positivo, durante 2018 se innovó con una Jornada de Trabajo en Equipo a comienzos de año; el lanzamiento de la Tarjeta Ayelén y sus beneficios; y los Círculos de Comunidad como espacios de crecimiento para los profesores novatos.

	2015	2016	2017	2018 Real	2018 Meta
Staff – Satisfacción	N/A	50 %	64 %	64 %	68 %
Staff – Recomendaría Ayelén	N/A	27 %	65 %	62 %	65 %
% Renuncias durante el año	N/A	5/36 (14 %)	3/42 (7 %)	0/50 (0 %)	N/A
% Renuncias a fin de año	N/A	4/36 (11 %)	5/42 (12 %)	7/50 (14 %)	N/A
% Desvinculaciones	N/A	6/36 (17 %)	3/42 (7 %)	4/50 (8 %)	N/A

3.6 ¿ESTAMOS SIENDO SUSTENTABLES A NIVEL ECONÓMICO?

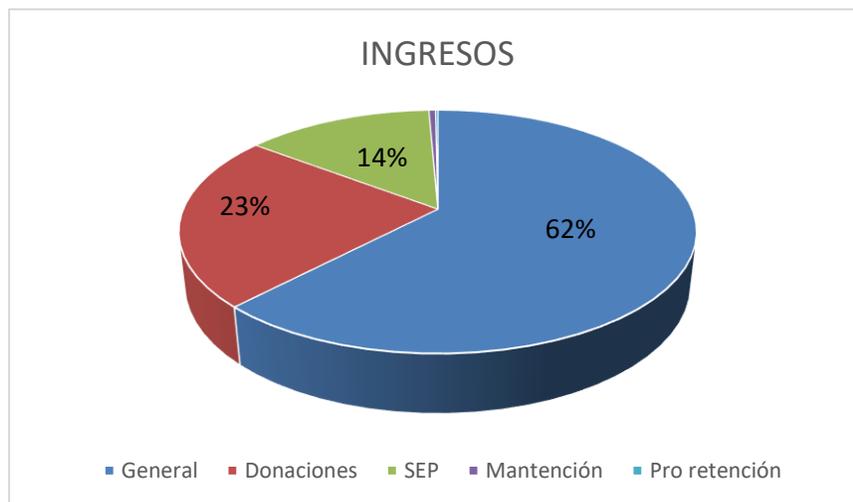
La sustentabilidad financiera del establecimiento es un requisito para lograr nuestros objetivos académicos, cumplir lo propuesto en nuestro PEI y entregar a nuestros estudiantes educación de calidad.

Para dar cumplimiento a la ley 20.248 (SEP) y la ley 20.845 (inclusión) se presentan los siguientes estados financieros.

Ingresos	\$1.788.684.006
Gastos	\$1.553.052.686
Ingreso por estudiante mensual	\$129.614
Gasto por estudiante mensual	\$112.540

Del total de los gastos, el 62% fue invertido en remuneraciones del Staff del colegio; un 10% en recursos de aprendizajes y contrataciones externas; un 12% en gastos de operación y servicios básicos: agua, gas, internet, mantención y reparación del colegio; y un 16% en el arriendo de la infraestructura del colegio. Sin embargo, este 16% no alcanza a cubrir el total para pagar el arriendo por lo que tenemos una deuda pendiente por el 2018 y de años anteriores.

En términos de ingresos, como Colegio recibimos diferentes subvenciones estatales, tales como mantenimiento, SEP, general y donaciones y préstamos. A continuación, encontrarán un gráfico que muestra la distribución de los ingresos por cada una de las subvenciones recibidas.



Finalmente, en términos específicos de la Subvención Escolar Preferencial (SEP), los ingresos 2018 ascendieron a \$250.041.542; los gastos 2018, a su vez, fueron de un total de

\$247.323.872. Estos gastos correspondientes a ingresos SEP fueron los siguientes durante este período:

- Implementos deportivos
- Software educacional
- Materiales y recursos didácticos, como por ejemplo el programa Primero Lee
- Biblioteca, libros y recursos
- Agendas escolares
- Talleres deportivos y transporte escolar
- Material de oficina
- Reproducción de documentos
- Datas y computadores
- Internet
- Asesorías
- Primera parte del gimnasio
- Mobiliario escolar

4. OTROS AVANCES INSTITUCIONALES

Para concluir, 2018 también fue testigo de mejoras institucionales amplias, que permiten que nuestro trabajo y la experiencia de nuestros estudiantes sea cada vez mejor. En este respecto, el trabajo activo de Fundación Impulsa en los grandes proyectos nuevamente se consolidó en grandes mejoras para el Colegio.

Los avances más importantes durante 2018 fueron:

- La inauguración del **Patio de Prebásica**, segundo proyecto realizado bajo el generoso patrocinio de la empresa Valent BioSciences y el trabajo técnico de la Fundación Patio Vivo. Este patio logró saldar una deuda con nuestros Arquitectos más pequeños y sus educadoras para ofrecerles un espacio cómodo, seguro, lúdico y apropiados para su desarrollo.
- Logramos seguir subiendo en nuestro compromiso de completar **más salas con proyectores**, completando casi todo el Colegio excepto los cursos mayores de media, quienes cuentan con proyectores portátiles.
- Instalamos en la entrada del Colegio **un portón movedizo**, que cumple con la doble función de proteger a nuestros estudiantes durante el día y permitir mayor seguridad al establecimiento durante la noche.