

# **CUENTA PÚBLICA**

# **2017**

**Colegio Ayelén**

El Colegio Ayelén, establecimiento adscrito al convenio de igualdad de oportunidades y excelencia educativa (convenio SEP) firmado voluntariamente el 2015 y renovado automáticamente cada año por cuatro períodos consecutivos, presenta a continuación la cuenta pública 2017.

Colegio Ayelén fue reconocido oficialmente por el Ministerio de Educación en Resolución exenta N° 0319, otorgado con fecha 31/03/2015. RBD 20364-5. Dirección: San Ramón 3403, Rancagua, VI Región del Libertador Bernardo O'Higgins. Teléfono 72-2-239391. [www.colegioayelen.cl](http://www.colegioayelen.cl)

## 1. INTRODUCCIÓN DEL DIRECTOR

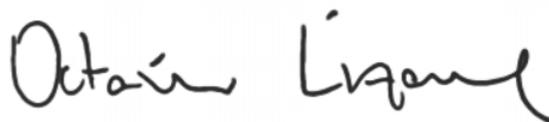
Estimada Comunidad Escolar,

Mediante la presente Cuenta Pública queremos, de la mano con Fundación Impulsa, transparentar a toda la Comunidad Ayelén nuestros principales logros y desafíos durante 2017. En nuestro camino hacia el cumplimiento del Plan 2024 para el Colegio Ayelén, trabajamos cada día para que todos nuestros estudiantes sean arquitectos de su propio futuro.

El año 2017 fue un gran año en muchos aspectos, donde tuvimos que ir creciendo al mismo tiempo que ir mejorando. Cumplimos casi todas nuestras metas y sentamos las bases para seguir profundizando en nuevos desafíos. De la mano con los logros, también hemos experimentado obstáculos y espacios de crecimiento: de ellos aprendemos para seguir creciendo con más fuerza. Tenemos muchas ganas y ambición de seguir apuntando alto.

Cada persona que trabaja en el Colegio, sea directamente en clases o apoyando desde otro lugar, se levanta diariamente para ofrecer a su máximo esfuerzo, cariño y rigor para el bienestar y desarrollo de cada niño y joven. Muchas veces estos esfuerzos escapan a lo que se puede apreciar día a día en nuestro establecimiento, pero cada uno de ellos son fundamentales para el logro de nuestros objetivos. Aquí podrán revisar algunos de ellos.

Esperamos que nuestro compromiso con la transparencia institucional a todo nivel, y la información a socios educativos y demás actores de la Comunidad Escolar siga consolidando nuestra alianza para el logro de nuestra misión. Solos llegamos más rápido, pero juntos llegamos más lejos.



---

Octavio Lizama  
Director  
Colegio Ayelén

## 2. PLAN 2024 Y METAS 2017

El Plan 2024 es nuestra carta de navegación hacia un horizonte en el que esperamos haber materializado nuestra promesa: convertirnos en un Colegio donde todos los estudiantes son arquitectos de su propio futuro. Hemos escogido el año 2024 como un año especial, dado que ese año se graduará nuestra primera generación de 4° básico.

El Plan 2024 ofrece claridad sobre los hitos que debería ir cumpliendo el establecimiento a través del tiempo para convertirse en un Colegio de excelencia, igualdad de oportunidades, integración y una cultura escolar potente. Las metas 2017 están enmarcadas en este proceso.

Nuestras metas 2017 corresponden a los indicadores institucionales más importantes y sirven como panel de control del funcionamiento del establecimiento. Varios de estos indicadores están descritos en mayor profundidad. Durante 2017 cumplimos todas nuestras metas, excepto la meta de asistencia, la cual de todas maneras mejoró notablemente.

METAS INSTITUCIONALES	2015	2016	2017 Real	2017 Meta	2018	2020	2022	2024
Ingreso / Egreso EDSUP			N/A	N/A	55%	65%	70%	75%
PSU Promedio			N/A	N/A	450	490	525	550
SIMCE Promedio	270	263,4	N/A	275	270	280	290	300
Asistencia Estudiantes	88,6%	90,79%	91,83%	93%	93%	94%	94,5%	95%
Repitencia	8,4%	6,5%	2,19%	4%	3%	2,0%	1,5%	1,0%
Pruebas Estandarizadas		52,50%	50,83%	55%	55%	65%	70%	75%
Habilidades Blandas - Nivel 2			96,41%	95%	95%	95%	95%	95%
Asistencia Profesores		87%	91%	91%	92%	93%	94%	95%
Satisfacción Staff		50%	64%	62%	65%	70%	75%	78%
Finanzas	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

### 3. NUESTRAS PREGUNTAS INSTITUCIONALES

#### 3.1 ¿QUIÉNES CONSTITUYEN EN ESTA COMUNIDAD EDUCATIVA?

El Colegio Ayelén está construido bajo un proyecto educativo de calidad, igualdad de oportunidad e integración social. Nuestros estudiantes y familias reflejan esta diversidad, enriqueciendo nuestra vida escolar.

El proyecto contempla el crecimiento gradual del número de estudiantes hasta el funcionamiento a capacidad completa desde el año 2018. Es por esto que 2017 significó un año de crecimiento y adaptación a un Colegio cada vez más numeroso, con el desafío de no perder la calidad ni la experiencia de vínculo cercano entre sus miembros. Durante 2017 crecimos más de un 15% en nuestros estudiantes, sumando más de 120 estudiantes a nuestra Comunidad, con sus respectivas familias. El crecimiento de nuestro staff (personas que trabajan en el Colegio) fue aún mayor para dar cabida a los nuevos cambios que nuestro proyecto pedía, creciendo el total de funcionarios en 20 personas, aumentando en casi un 40% más respecto de 2016.

##### 3.1.1 Nuestros estudiantes y familias

	2016	2017
<b>N° Estudiantes</b>	785	911
<b>N° Familias<sup>1</sup></b>	660	700
<b>IVE</b>	52,8% básica; 56,6% media	<b>54,8% básica; 57% media</b>
<b>Nivel GSE<sup>2</sup></b>	Medio	<b>Medio-Alto, básica; Medio, media</b>
<b>Ingreso Hogar<sup>3</sup></b>	\$370.000 – \$610.000	<b>\$460.000 – \$1.400.000</b>
<b>Estudiantes según SEP<sup>4</sup></b>	Regulares: 19,2% Preferentes: 42,2% Prioritarios: 38,6%	<b>Regulares: 25,4% Preferentes: 42,59% Prioritarios: 32,27%</b>

<sup>1</sup> Según estimaciones

<sup>2</sup> Según caracterización SIMCE 2016

<sup>3</sup> Según caracterización SIMCE 2016

<sup>4</sup> Según cifras inicio de año

### 3.1.2 Nuestro staff

	2016	2017
<b>N° Profesores</b>	36	42
<b>N° Equipo Liderazgo</b>	7	17
<b>N° Administrativos</b>	9	13
<b>Total Staff</b>	52	72

### 3.2 ¿SIGUEN CON NOSOTROS NUESTROS ESTUDIANTES?

Las trayectorias de nuestros estudiantes van definiendo su camino hacia nuestra visión de que se conviertan en arquitectos de su propio futuro. Para ello, somos rigurosos y exigentes en la educación de nuestros estudiantes, pero nos comprometemos a dar los apoyos necesarios para que estos esfuerzos sean conducentes hacia nuestra visión.

Por ello, trabajamos incansablemente para aumentar la retención y asistencia de estudiantes durante el año; la cantidad de estudiantes que a los que no se les renueva matrícula; y aquellos que repiten, sea por asistencia o por logros académicos.

En 2017 el Colegio Ayelén ha logrado los mejores indicadores en su historia en cada una de estos indicadores, superando ampliamente las metas para el año. Probablemente el mayor logro, que había sido un obstáculo importante en los primeros años de funcionamiento, fue disminuir radicalmente la repitencia académica, especialmente en los primeros medios: el Colegio fue capaz de disminuir a un tercio la cantidad de repitentes. Conversamente, el mayor desafío de este año fue la asistencia, que aun cuando superó por más de un 1% el año anterior, no logró llegar a su ambiciosa meta propuesta. Queda como un trabajo que debe realizarse con fuerza durante 2018 entre toda la Comunidad Ayelén.

	2015	2016	2017 Final	2017 Meta
<b>Total Estudiantes, inicio año</b>	643	785	911	N/A
<b>Total deserción anual</b>	45 (7%)	25 (3,3%)	18 (1,98%)	2,3%
<b>Asistencia Estudiantes</b>	88%	90,79%	91,83%	93%
<b>No renovación</b>	8 (1,24%)	6 (0,78%)	1 (0,11%)	0,6%
<b>Repitencia académica</b>	54 (8,4%)	51 (6,5%)	20 (2,2%)	4%
<b>Repitencia asistencia<sup>5</sup></b>	N/A	0	1	1%
<b>Doble Repitencia<sup>6</sup></b>	N/A	12 (1,57%)	2 (0,18%)	1%

<b>Asistencia Total</b>	91,83%
<b>Asistencia Primer Ciclo</b>	91,44%
<b>Asistencia Segundo Ciclo</b>	92,15%
<b>Asistencia Tercer Ciclo</b>	91,93%
<b>Mes de mayor asistencia</b>	Marzo (94,93%)
<b>Mes de menor asistencia</b>	Julio (87,67%)
<b>Cursos con mayor asistencia</b>	Primeros Básicos
<b>Cursos con menor asistencia</b>	PreKinders

<sup>5</sup> Corte de 70% en 2016; 80% en 2017; 85% en 2018

<sup>6</sup> Estudiante repite inmediatamente después de haber repetido el año anterior

### 3.3 ¿ESTÁN NUESTROS ESTUDIANTES ENCAMINADOS HACIA NUESTRA MISIÓN?

Los aprendizajes integrales de nuestros estudiantes representan el núcleo de su educación y preparación para convertirse en arquitectos de su propio futuro. Es por eso que nos concentramos en educar valores, conocimientos y habilidades blandas para estas herramientas les permitan ingresar y egresar de educación superior.

Para evaluar los conocimientos académicos, contamos con diferentes instrumentos: 1) notas académicas de nuestros estudiantes, 2) pruebas estandarizadas externas con las que nos medimos al menos dos veces al año, y 3) pruebas estandarizadas del Ministerio de Educación, como el SIMCE y, a futuro, PSU. Complementariamente, para evaluar nuestras habilidades blandas actualmente en uso (Autocontrol, Inteligencia Social y Cresed) usamos nuestra rúbrica de habilidades blandas.

Respecto de las notas académicas de nuestros estudiantes, hemos logrado mejorar su rendimiento a través del tiempo, no solo en general sino también en particular de aquellos estudiantes que estaban en riesgo académico. Las áreas Académica y Desarrollo Profesional, desde su trabajo técnico-pedagógico, y el Área de Cultura, desde su mirada de convivencia escolar y bienestar psicosocial, han logrado estos apoyos específicos efectivos. También se piloteó por primera vez la campaña Supérate a Ti Mismo, del área de Comunidad, que generó incentivos para aquellos estudiantes que mejoraran sus notas durante el año, y el Hall of Fame, de Académica, en reconocimiento público a aquellos estudiantes destacados.

Respecto de las pruebas estandarizadas internas, este año hicimos un giro y comenzamos a trabajar con APTUS, una organización de excelencia y líder a nivel nacional, que ofrecen las evaluaciones y plataformas de análisis de datos más confiables. Este cambio supone varias ventajas: 1) se amplía el rango de las evaluaciones: antes desde 4° básico a 1° medio, hoy desde Kinder a IV° medio; 2) contamos con un benchmark (punto de comparación) fidedigno para cada curso y materia con más de 200 establecimientos con niveles de exigencia y calidad similares o mayores al nuestro, lo que nos permite saber específicamente dónde estamos y cómo mejorar; 3) existe un alineamiento entre las evaluaciones y las planificaciones de los profesores. Este cambio tiene sus costos, sin embargo, y es que no podemos hacer una comparación robusta con nuestros resultados de años anteriores. En promedio de las dos evaluaciones del año, el nivel de logro de las pruebas externas fue de 50,83%, con los resultados comparativamente más altos en primer ciclo, y los más bajos en tercer ciclo.

Respecto a las pruebas SIMCE, lo central es aclarar que los resultados actuales corresponden a la medición en 2016 en 4° básico y II° medio, y que los resultados y metas 2017 se entregarán por parte de MINEDUC durante el primer semestre de 2018 (por eso aparecen pendientes en el recuadro de abajo). Respecto a los datos académicos de SIMCE 2016, registramos un

promedio total de 263,4 puntos, por sobre el promedio nacional. Dentro de este promedio, registramos un bajo promedio en 4° básico (250,5) y alto promedio en II° medio (276,3). Hay espacios de evidente necesidad de mejora, como Lenguaje en 4° básico (248 puntos), y otros de gran logro y celebración, como Matemáticas (295 puntos) y Ciencias Naturales (293 puntos), estos últimos acercándose con fuerza a la barrera de los 300 puntos e indicando que es posible acceder a este tramo al mediano plazo. De igual manera, en relación a los datos de los Indicadores de Desarrollo Personal y Social de SIMCE –autoestima y formación académica, clima de convivencia escolar, participación y formación ciudadana, y hábitos de vida saludable– tenemos promedios muy por sobre la media nacional (4° básico 68,8; II° medio 83), lo que indica la buena salud de nuestra vida de Comunidad Escolar y la integralidad de nuestros aprendizajes. En particular, destaca la dimensión de Clima de Convivencia Escolar por sobre el resto, en especial en media, donde duplica al promedio nacional y supera a la gran mayoría de establecimientos con quienes nos comparamos. Este indicador describe finalmente que la experiencia de nuestros estudiantes dentro del Colegio es segura, nutritiva y de un profundo vínculo.

Para finalizar, nuestro trabajo de Habilidades Blandas también ha seguido avanzando durante 2017. A las habilidades de Cresed y Autocontrol, que venían trabajándose desde 2016, se sumó Inteligencia Social, y cada equipo de mentores decide qué habilidad es apropiada de trabajar en su curso durante el año. Ha aumentado, en general, el promedio de logro (rúbricas del 1 al 4) y la cantidad de estudiantes que están fuera del nivel 1 (96,4%). Lo más importante, finalmente, son las conversaciones que genera entre estudiantes y profesores, y también entre docentes, que permiten el desarrollo específico de las habilidades blandas en los alumnos.

	2015	2016	2017 Final	2017 Meta
<b>Promedio SIMCE académico</b>	264	263,4	<b>N/A (pendiente)</b>	<b>265</b>
<b>Promedio SIMCE IDPS</b>	N/A	75,9	<b>N/A (pendiente)</b>	<b>76</b>
<b>Promedio Pruebas externas</b>	N/A	52,5%	<b>50,83%</b>	<b>58%</b>
<b>Promedio Notas</b>	N/A	N/A	<b>5,93</b>	<b>5,7</b>
<b>HB – Promedio logro</b>	N/A	2,57	<b>2,92</b>	<b>2,67</b>

### **3.4 ¿LOGRAN NUESTROS ESTUDIANTES INGRESAR Y EGRESAR DE EDUCACIÓN SUPERIOR?**

La expresión concreta de nuestra visión de ser arquitectos de nuestro propio futuro se condensa en dos metas: ingresar y egresar de educación superior. Esta doble responsabilidad requiere no solo preparar académicamente a los estudiantes, sino también ayudarlos a navegar exitosamente la transición hacia educación superior, apuntando al éxito en sus carreras. Es en ese punto donde los valores y las habilidades blandas cobran fuerza por sobre lo académico.

Durante 2017, nuestro nivel más grande fueron los III°s medios, por lo que aún no tenemos información sobre el ingreso y egreso hacia educación superior. 2018 representará nuestro primer desafío real al respecto, año en el cual nuestros estudiantes enfrentarán su primera PSU. Para ello 2017 representó el pilotaje de la serie de iniciativas que durante 2018 constituirán el Plan de Educación Superior, liderado por el área de Comunidad.

De todas maneras, durante el año los estudiantes de media enfrentaron tres ensayos de PSU, se organizaron visitas a universidades y encuentros de futuro laboral, y se forjaron las primeras acciones de nuestra alianza con CEPECH.

### **3.5 ¿ESTAMOS SIENDO SUSTENTABLES A NIVEL DE NUESTRAS PERSONAS?**

En el Colegio Ayelén estamos embarcados en un proyecto a largo plazo, de alta exigencia y con un compromiso profundo por siempre ir más allá por nuestros estudiantes. Para esto, nuestro recurso más importante son las personas que ofrecen su trabajo diariamente a estos niños y jóvenes. Buscamos atraer, retener y desarrollar a las mejores personas para que contribuyan desde sus distintos roles al funcionamiento de esta organización y a un clima laboral positivo.

Durante 2017 enfrentamos dos desafíos: 1) tener mayor sustentabilidad con los profesores con que trabajamos, y 2) mejorar la satisfacción laboral de nuestro staff. Enfrentamos ambos desafíos con éxito, y las personas que trabajan en el Colegio están hoy más satisfechas y comprometidas con su labor.

Respecto a la sustentabilidad de los profesores, durante 2017 redujimos a la mitad las renunciaciones durante el año –tremendamente importantes para no afectar el flujo de aprendizajes durante el año, aunque prácticamente mantuvimos las renunciaciones de final de año. También redujimos a la mitad las desvinculaciones de profesores, lo que habla de un mejor proceso de alineamiento entre la selección, desarrollo y evaluación de nuestros profesores.

Ambos indicadores son positivos bajo el contexto extra de que la mitad de nuestros profesores (21 de 42) comenzaron a trabajar desde marzo 2017.

Finalmente, respecto a la satisfacción laboral de nuestro staff, vemos un fuerte alza de 50% a 64%. Esto obedece a un trabajo sistemático de todos los funcionarios del Colegio por ir mejorando el clima laboral interno entre personas, en el mejoramiento progresivo de los procesos internos y administrativos, en la mejora progresiva de los beneficios laborales y también en la satisfacción del logro de las metas personales e institucionales.

	2015	2016	2017 Real	2017 Meta
Staff – Satisfacción	N/A	50%	<b>64%</b>	<b>60%</b>
Staff – Recomendaría Ayelén	N/A	27%	<b>65%</b>	<b>40%</b>
% Renuncias durante el año	N/A	5/36 (14%)	<b>3/42 (7%)</b>	<b>5/42 (12%)</b>
% Renuncias a fin de año	N/A	4/36 (11%)	<b>5/42 (12%)</b>	<b>4/42 (10%)</b>
% Desvinculaciones	N/A	6/36 (17%)	<b>3/42 (7%)</b>	<b>6/42 (14%)</b>

### 3.6 ¿ESTAMOS SIENDO SUSTENTABLES A NIVEL ECONÓMICO?

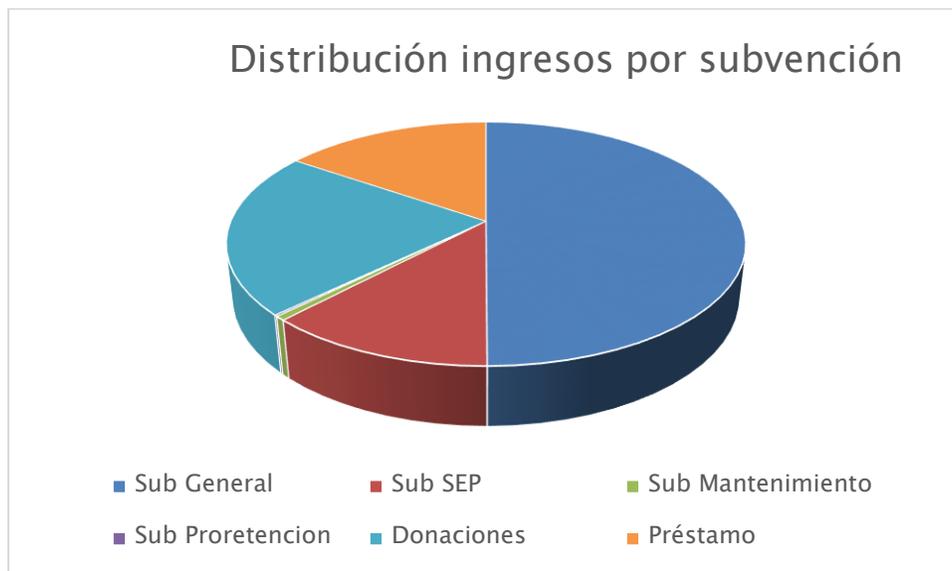
La salud financiera del Colegio Ayelén es esencial para la sustentabilidad a largo plazo del proyecto educativo, la satisfacción de los proyectos e iniciativas internas y la promoción de los recursos educativos para nuestros estudiantes.

Durante 2017 gozamos de finanzas robustas, a pesar de los desafíos de crecimiento y del aumento de nuestra dotación de funcionarios. En la siguiente tabla se presentan los montos de ingreso y egreso de nuestro colegio durante el año 2017.

<b>Ingresos</b>	\$1.611.119.826
<b>Gastos</b>	\$1.596.227.831
<b>Ingreso por estudiante</b>	\$147.376
<b>Gasto por estudiante</b>	\$146.014

Del total de los gastos, casi la mitad (49%) fue invertido en remuneraciones del Staff del colegio; un 8% en la construcción del patio y la biblioteca; un 10% para la compra de datos para la mayoría de las salas de clases y materiales para la correcta ejecución de clases, como software educativos, material deportivo, reproducción de documentos, entre otros; un 12% en servicios básicos: agua, gas, internet, mantención y reparación del colegio; y un 21% en el arriendo de la infraestructura del colegio. Respecto a este último ítem, es importante, sin embargo, mencionar que el total de lo gastado en arriendo no corresponde es el total de los gastos necesarios para cubrir el arriendo de esta propiedad, y por lo tanto tenemos un gasto extra no incluido en los números expuestos anteriormente.

En términos de ingresos, como Colegio recibimos diferentes subvenciones estatales, tales como mantenimiento, SEP, general y a través de donaciones y préstamos. A continuación, encontrarán un gráfico que muestra la distribución de los ingresos por cada una de las subvenciones recibidas.



#### 4. OTROS AVANCES INSTITUCIONALES

Durante 2017 el Colegio Ayelén experimentó varios avances que trascienden el trabajo de metas pero que aportan poderosamente a nuestra misión, muchos de ellos apoyados en financiamiento y gestión directamente por Fundación Impulsa. Los más importantes fueron:

- Se inauguró el **Patio Central del Colegio Ayelén**, el primer gran proyecto del año. Con la visión y financiamiento de la empresa Valent BioSciences, y la experticia de Fundación Patio Vivo, desarrollamos un espacio amplio, diferenciado y hermoso que integra las raíces de nuestro proyecto educativo, con utilidad que trasciende lo meramente recreativo.
- Abrimos la **Biblioteca Ayelén**, el segundo gran proyecto del 2017. Con el generoso aporte y trabajo conjunto de la Fundación Hernán Briones Gorostiaga, y la orientación de Fundación Había Una Vez, pusimos a disponibilidad de toda la Comunidad un espacio privilegiado, con 6000 título de primera categoría, computadores y espacios diferenciados.
- Pudimos lograr el anhelo pendiente de **equipar con proyectores** todas las salas hasta 6° básico, facilitando así la labor pedagógica de los profesores y diversificando los recursos educativos de nuestros estudiantes. Nuestra esperanza es poder seguir avanzando con esta cobertura hacia los cursos mayores, en la medida en que los recursos nos lo permitan
- Facilitamos con **aire acondicionado** todas las salas de prebásica, para que nuestros más pequeños, siempre más vulnerables a los cambios de temperatura, puedan tener un ambiente propicio para la enseñanza.
- Realizamos la primera parte del **patio de prebásica**, con un parrón que protege a los estudiantes y a las salas del sol, y que será continuado durante 2018 con siguientes etapas del proyecto.

Además de estos proyectos del Colegio Ayelén, de manera externa la empresa Massai construyó una **cancha de pasto sintético** de su pertenencia en los terrenos junto al Colegio, la que ofrece regularmente para actividades programáticas y extraprogramáticas a la comunidad Ayelén.