

DE ORGANIZACIONES DE LA SOCIEDAD CIVIL**FECU SOCIAL SIMPLIFICADA**

Fecha de publicación:

Período reportado: 1° de Enero al 31 de Diciembre de 2015

1. Carátula**1.1. Identificación**

a. Nombre de la Organización	Fundación Educacional Impulsa
b. RUT de la Organización	65.074.546-9
c. Tipo de Organización	Fundación sin fines de lucro
d. Relación de Origen	Grupo de amigos profesionales de distinta índole.
e. Personalidad Jurídica	Escritura pública otorgada en la Notaría de Santiago de don José Musalem Saffie con fecha 25 de abril de 2013, bajo el repertorio N° 4.683/2013/ Inscripción en el Directorio de Personas Jurídicas sin fines de lucro del el Registro Civil bajo el N°138532 de fecha 29 de julio de 2013
f. Domicilio de la sede principal	Camino San Ramón 3403, Rancagua
g. Representante legal	Cristián Figueroa Illanes, RUT 14.625.902-2
h. Sitio web de la organización	www.colegioayelen.cl

1.2. Información de la organización

a. Presidente del Directorio	Cristián Figueroa Illanes
b. Ejecutivo Principal	Bernardita Tornero Ochagavía
c. Misión / Visión	Misión: Diseñamos e implementamos un modelo educativo de excelencia, innovador e inclusivo centrado en el desarrollo de valores, competencias y habilidades que les permitan a nuestros estudiantes contar con las herramientas necesarias para diseñar y construir libremente su futuro. Visión: Anhelamos un Chile donde tu origen no determine el desarrollo de tu potencial y donde cada uno sea libre arquitecto de su propio futuro.
d. Área de trabajo	Educación
e. Público objetivo / Usuarios	Estudiantes de Prekinder a IV° Medio de escasos recursos del sector surponiente de Rancagua.
f. Número de trabajadores	47
g. Número de voluntarios	10

1.3. Gestión

		2015	2014			2015	2014
a. Ingresos totales M\$				e. Superávit o Déficit del ejercicio M\$		(151.675.466)	(216.694.119)
b. Privados M\$	Donaciones	\$227.425.585	No aplica	f. Identificación de las tres principales fuentes de ingreso (Específicas)	-Subvención estatal. -Donaciones.		-Donaciones -Préstamo Banco
	Proyectos	-	No aplica				
	Venta de bienes y servicios	-	No aplica				
	Otros (Ej. Cuotas sociales)	-	No aplica	g. N° total de usuarios directos	620 estudiantes y 522 familias.	No aplica	
c. Públicos M\$	Subvenciones	\$343.121.083	No aplica	h. Indicador principal del gestión y su resultado del período	-46% de los estudiantes con promedio general igual o superior a 5,6. - 51% de los estudiantes mostró un desarrollo adecuado o superior en las		No aplica
	Proyectos	-	No aplica				
	Venta de bienes y servicios	-	No aplica				

i. Persona de contacto:

Bernardita Tornero Ochagavía
Mail: btornero@fundacionimpulsa.cl
Celular: +569 75797552

2. Información general y de contexto

2.1 Carta del máximo responsable de la organización

(Presentación del Presidente, Gerente General, Fundador, etc. La carta debe incluir al menos un análisis de: la misión y, visión de la organización; sus objetivos, y la estrategia para dar cumplimiento a los mismos; contexto en el que opera la organización, incluyendo si fuera pertinente, la realidad país, regional, etc., hechos relevantes del período y desafíos futuros)

Nuestra misión, como Fundación Educacional Impulsa es diseñar e implementar un modelo educativo de excelencia, innovador e inclusivo centrado en el desarrollo de valores, competencias y habilidades que les permitan a nuestros estudiantes contar con las herramientas necesarias para diseñar y construir libremente su futuro. Para esto, estudiamos experiencias de distintos modelos educativos internacionales exitosos, de modo de recoger y extrapolar metodologías que pudieran servirnos en nuestra realidad educativa.

Nos inspiramos del modelo Knowledge is Power Program (KIPP) para determinar cómo desarrollaríamos las habilidades blandas y los valores de nuestros estudiantes. Nos basamos en el modelo Universal Design for Learning para determinar cómo enseñaríamos conocimiento a nuestros estudiantes. Finalmente, la forma en que desarrollamos las habilidades cognitivas en nuestros estudiantes está estructurado en base al modelo de Teaching as Leadership.

En marzo de 2015 abrimos las puertas de nuestro primer establecimiento educacional, el Colegio Ayelén. Se trata de un establecimiento particular subvencionado, gratuito, que no selecciona a sus estudiantes, el cual está emplazado en un terreno en el sector sur poniente de Rancagua. En nuestro primer año acogimos a 620 estudiantes, de los quintiles de más bajos ingresos de Rancagua, en los niveles Prekinder, Kinder, 1ero, 2do, 3ero, 4to básico y 1º Medio. En 2016 abriremos dos cursos nuevos en Prekinder y otros dos cursos nuevos en 1º Medio, de modo que esperamos en 2019 tener el colegio funcionando a capacidad completa, con todos los niveles desde Prekinder a IVº Medio.

Nuestro objetivo como Fundación es entregar, de manera sistemática a nuestros estudiantes, las herramientas académicas y valóricas, formando así su carácter y las habilidades blandas necesarias que les permitirán ingresar y egresar de la educación superior. El sello de nuestro colegio es la permanente búsqueda de la excelencia en todos los ámbitos de nuestra labor educativa, por lo que formaremos a nuestro niños y niñas de manera integral, educándolos en valores, potenciando sus habilidades blandas, enseñándoles desde pequeños el gusto por la lectura y escritura, el idioma inglés e inculcándoles el amor por el deporte, la vida sana y el respeto al medio ambiente.

Nuestras metas para el primer año de Colegio Ayelén eran:

- En términos académicos, lograr que un 50% de nuestros estudiantes obtuviera un promedio igual o superior a 5,6. Esta meta no se cumplió, pues logramos que el 46% de nuestros estudiantes lograra dicho promedio general.
- En cuanto a desarrollo de habilidades blandas, que un 50% de nuestros estudiantes alcanzara un desarrollo adecuado o superior de sus habilidades. Esta meta la cumplimos, llegando a un 51% del indicador.
- En lo referente a la asistencia a clases, lograr un 90% de asistencia promedio a nivel colegio. Estuvimos a punto de lograr esta meta, alcanzando el 89% de asistencia en 2015.
- Respecto a desarrollo profesional docente, lograr que el 70% de nuestros profesores alcancen un nivel esperado o superior en el conocimiento y ejecución de los modelos que nos inspiran (Universal Design for Learning, Teaching as Leadership de Teach For America). Esta meta la logramos, llegando a un 73% del indicador.
- En cuanto a las clases y evaluaciones, lograr que el 70% de nuestros profesores alcance un nivel deseado o superior en la planificación y evaluación de sus clases. Este objetivo no lo logramos, pues llegamos a 68% de este indicador en 2015.
- En términos de satisfacción de nuestros apoderados, nuestra meta era que el 75% de nuestros apoderados se manifieste satisfecho con la educación que entregamos como establecimiento educacional. Este indicador lo superamos con creces, llegando al 90% de satisfacción de nuestros apoderados.
- Respecto a la ejecución presupuestaria, se realizó un primer presupuesto el cual se fue modificando a medida que avanzaba el año, al ser el primer presupuesto construido y no teniendo referencias de comparación, no se estimó una meta de cumplimiento de éste. Sin embargo, de acuerdo a la ejecución presupuestaria se logró disminuir en un 70% el déficit proyectado para este año.

Las metas que nos hemos establecido, van creciendo en un ciclo de cuatro años, pues los ciclos educacionales tradicionalmente en Chile se dividen cada cuatro años (1ero a 4to básico, 5to a 8vo básico y 1º a IVº Medio). De este modo, para 2018, nuestras metas son las siguientes:

- En términos académicos, lograr que un 80% de nuestros estudiantes obtenga un promedio igual o superior a 5,6.
- En logros específicamente de Lenguaje y Matemáticas, que un 80% de nuestros estudiantes obtenga un promedio igual o superior a 5,0.
- En cuanto a desarrollo de habilidades blandas, que un 80% de nuestros estudiantes alcance un desarrollo adecuado o superior de sus habilidades
- En lo referente a la asistencia a clases, lograr un 95% de asistencia promedio a nivel colegio.
- Respecto a desarrollo profesional docente, lograr que el 95% de nuestros profesores alcancen un nivel esperado o superior en el conocimiento y ejecución de los modelos que nos inspiran (Universal Design for Learning y Teaching as Leadership de Teach For America).
- En cuanto a las clases y evaluaciones, lograr que el 95% de nuestros profesores alcance un nivel deseado o superior en la planificación y evaluación de sus clases.
- En términos de satisfacción de nuestros apoderados, que el 95% de nuestros apoderados se manifieste satisfecho con la educación que entregamos como establecimiento educacional.

- Respecto a la ejecución presupuestaria, nuestra meta es realizar un presupuesto anual adecuado a las necesidades del colegio, basado en las experiencias de años anteriores y posibles mejoras, y que este presupuesto anual proyectado se ajuste en un 100% al real ejecutado.

Si bien este primer año muchos fueron los desafíos, uno de los principales fue lograr involucrar a nuestros apoderados en el proceso de aprendizaje y formación de nuestros estudiantes. Hasta ahora todas las familias que conforman nuestra comunidad escolar no estaban acostumbrados a un sistema que implica un alto nivel de compromiso por parte de las familias o que trabajara con tanto ahínco las habilidades blandas y valores de los niños, es decir, la educación no cognitiva, sino que enfocada en el carácter. Pero finalmente hemos logrado una comunidad de apoderados comprometidos y muy satisfechos con los resultados que han visto en sus hijos. Prueba de esto es la cantidad de niños que participaron en el proceso de tómbola de 2015, donde recibimos 1.034 postulaciones para las 150 vacantes disponibles para el año escolar 2016, pues la gran mayoría indicó querer inscribir a sus hijos en Colegio Ayelén dado que habían escuchado experiencias y recomendaciones de nuestros apoderados.

Respecto a nuestros estudiantes en 2015, el 45% de ellos es considerado como "prioritario" por el Ministerio de Educación. Para caer dentro de esta categoría, el Ministerio de Educación ha definido los siguientes requisitos:

- (a) Pertenecer al Sistema de Protección Social Chile Solidario o al Programa de Ingreso Ético Familiar.
- (b) Si no cumple con el criterio anterior, debe estar dentro del tercio más vulnerable según la Ficha de Protección Social (FPS)
- (c) Si no cumple con los criterios anteriores, debe estar clasificado en el Tramo A del Fondo Nacional de Salud (FONASA).
- (d) Si no cumplen con ninguno de los tres criterios anteriores, se consideran los ingresos familiares del hogar, la escolaridad de la madre (o del padre o apoderado), y la condición de ruralidad de su hogar y el grado de pobreza de la comuna.

Adicionalmente, el 62% de nuestros estudiantes recibe beneficios de alimentación entregados por la Junta Nacional de Auxilio Escolar y Becas (JUNAEB). A estos estudiantes, por su origen socio-económico, les estamos entregando herramientas únicas, de modo que el día de mañana su origen no determine su futuro. En este sentido, destacamos las siguientes iniciativas especialmente diseñadas para ellos:

- (1) Nuestro programa de Inglés, donde impartimos ocho horas semanales a partir de Prekinder, mientras que el Ministerio de Educación sólo exige dos horas pedagógicas de Inglés a partir de quinto básico.
- (2) Otro factor diferenciador, que beneficia directamente a nuestros estudiantes en condición de vulnerabilidad, son los numerosos talleres extraprogramáticos guiados por profesionales, que acompañan a nuestros estudiantes en el descubrimiento de sus habilidades para determinar su área de desempeño el día de mañana. Ofrecemos talleres como "Sociedad y Justicia", donde un abogado enseña a los estudiantes de actualidad, a debatir y hablar en público; también contamos con el taller "Cuidemos la Tierra", donde una agrónoma enseña a los estudiantes iniciativas para cuidar el medio ambiente, realizan composteras, huertos, etc.
- (3) Adicionalmente, cada uno de nuestros estudiantes cuenta con un profesor mentor, que lo acompaña en su desarrollo y la superación de sus áreas de crecimiento, tanto en conocimientos, como en habilidades blandas y valores. Este profesor se reúne mensualmente con el apoderado y el propio estudiante, de modo de poder comprender mejor la realidad socioeconómica y familiar del alumno, y así alinear a los apoderados en el plan de acción para este estudiante, es decir, poder proponer medidas concretas para estimular su desarrollo desde la casa y desde el colegio.

Más allá del impacto que, estamos seguros, estas iniciativas provocarán en nuestros estudiantes, sobretudo en aquellos de menores ingresos, uno de los tantos desafíos que como Fundación debemos enfrentar, es que el costo operacional de Colegio Ayelén ya que éste es mayor que los ingresos que se obtienen vía subvención. Esta diferencia debe ser financiada a través del levantamiento de fondos de particulares y empresas. La mayor dificultad es lograr financiar una infraestructura e instalaciones de primer nivel, con profesionales de excelencia, que realmente permitan que nuestros estudiantes potencien todas sus habilidades y capacidades y logren ingresar y egresar exitosamente de la educación superior. Aun así, esto no será impedimento para que sigamos dando día a día lo mejor de nosotros para potenciar y estimular el desarrollo integro de nuestros estudiantes.

Bernardita Tornero Ochagavía
Directora Ejecutiva
Fundación Educacional Impulsa

2.2 Estructura de gobierno

(En este apartado debe incluirse una descripción de la estructura de gobierno de la organización, detallando la identificación de los directores, comités – de haberlos, rol y responsabilidades del directorio; Incluir el mecanismo de nombramiento de los directores y otros cargos relevantes; En caso de haber un Consejo Asesor detallar).

Fundación Educacional Impulsa es dirigida por un directorio compuesto por cinco profesionales:

1. Directora Ejecutiva de la Fundación: Bernardita Tornero Ochagavía, Psicóloga Educacional de la PUC y PhD en Educación de King's College London.
2. Presidente del Directorio: Cristián Figueroa Illanes, Abogado de la PUC y MSc in Law and Finance de Oxford University.
3. Secretario del Directorio: Pablo Ibáñez Aldunate, Abogado de la Universidad de los Andes y Máster en Derecho de la Empresa, de la Universidad de los Andes.
4. Tesorera del Directorio: Constanza Graell Ruidíaz, Ingeniero Comercial de la PUC.
5. Director: Mark Fones Illanes, Ingeniero Civil de la PUC y MBA de la PUC.

El Directorio de Fundación Educacional Impulsa está a cargo de la representación legal y administración de Colegio Ayelén. Funciona como organización colegiada y entre sus funciones están:

- Velar para que Colegio Ayelén cumpla con el Proyecto Educativo.
- Administrar la Fundación y sus bienes con las más amplias facultades, pudiendo ejecutar y celebrar todos los actos y contratos que tengan por objeto el cumplimiento de sus fines.
- Aprobar los programas de trabajo, los presupuestos, memorias y balances anuales de Fundación Educacional Impulsa.
- Aprobar los Reglamentos Internos que sean necesarios para el funcionamiento de la misma, y determinar su organización interna, cargos y atribuciones
- Designar y remover al Director(a) y Equipo de Liderazgo del Colegio (equipo directivo).
- Representar a Fundación Impulsa ante las autoridades públicas y administrativas, organismos internacionales, instituciones fiscales, semifiscales, autónomas y municipales, con las más amplias facultades
- Velar porque el Colegio desarrolle un proyecto educativo acorde con la visión/misión de Fundación Impulsa y las directrices que el Directorio establezca al Director y Equipo de Liderazgo del Colegio.
- En general, efectuar todas aquellas gestiones necesarias para llevar a cabo el objeto de Fundación Impulsa, incluyendo pero no limitado a, la aprobación del presupuesto anual del Colegio y gastos extraordinarios.

Adicionalmente, la Fundación cuenta con área de levantamiento de fondos y comunicaciones que es dirigido por María Luisa Prado Alcalde, Periodista PUC.

El Directorio de la Fundación es asesorado por tres destacados empresarios que conforman el Consejo Asesor:

1. Sergio Massai Drago, Pdte. Directorio Massai Agricultural Services S.A. y Pdte. Directorio Agrofoods Central Valley Chile S.A.
2. Anthony Dawes Martindale, Director Agrofoods Central Valley Chile S.A. y Director United Way
3. Pablo Iacobelli del Río, Socio Carey & Cía. y Director de Banco Estado Corredores de Seguros

El Consejo Asesor tiene como función principal asesorar al directorio de la Fundación Impulsa en la toma de decisiones estratégicas. No es un órgano permanente, sino que se reúne ante necesidades específicas, donde cada integrante aporta, desde su área de expertise, su visión y consejo.

CUADRO N° 1

DIRECTORIO	
Nombre y RUT	Cargo
Cristián Figueroa Illanes, RUT: 114.625.902-2	Presidente
Pablo Ibañez Aldunate, RUT: 14.505.159-2	Secretario
Constanza Graell Ruidiaz, RUT 15.382.585-8	Tesorera
Bernardita Tornero Ochagavía, RUT: 16.207.448-2	Directora Ejecutiva
Mark Fones Illanes, RUT 9.032.990-1	Director

2.3 Estructura operacional

Describe los principales cargos y cómo se relacionan

Además de los miembros del Directorio, la Fundación cuenta con una Directora de Comunicaciones y Fundraising: María Luisa Prado Alcalde.

La Fundación es sostenedora de Colegio Ayelén, el cual es dirigido por cinco profesionales que conforman el equipo directivo del establecimiento:

1. Lorena Alcota Ireland, Directora de Colegio Ayelén
2. María Luisa Ibañez Aldunate, Subdirectora de Cultura
3. Isabel Valdivia Leiva, Subdirectora de Desarrollo Profesional Docente
4. Víctor Arroz Vargas, Subdirector Académico
5. Trinidad Sánchez Labbé, Subdirectora de Operaciones

En cuanto a las labores del Equipo Directivo:

- La función de la Directora es implementar el Proyecto Educativo Institucional, es decir, dirigir, acompañar, coordinar, orientar, evaluar el proceso educativo de los estudiantes, el desempeño del equipo docente y administrativo, y el compromiso de los apoderados.
- La Subdirectora de Cultura es la encargada de diseñar e implementar los procedimientos, acciones y recursos que garanticen mantener una cultura de comunidad escolar centrada en la visión y la misión del establecimiento.
- La Subdirectora de Desarrollo Docente es responsable directo del desempeño Docente del equipo del Colegio Ayelén.
- El Subdirector Académico es el responsable del diseño, implementación, seguimiento y evaluación del currículum estudiantil.
- La Subdirectora de Operaciones es responsable directo del funcionamiento correcto y óptimo del área administrativa del establecimiento.

En 2015, el staff de Colegio Ayelén consistió en 4 miembros del equipo directivo, 24 profesores, 6 asistentes en sala, 8 administrativos y 4 guardias.

2.4 Valores y principios

Los valores que promovemos como Fundación sostenedora de Colegio Ayelén en nuestros estudiantes son los siguientes:

Alegría: Buscamos iluminar con nuestra actitud y reconocemos la importancia de hacer nuestra labor con la mejor disposición; estamos convencidos de que los resultados positivos tienen su punto de partida en nuestra alegría.

Excelencia: Creemos en la importancia de potenciar nuestras fortalezas, aprovechar oportunidades de crecimiento, ser rigurosos, profesionales y autocríticos para aprender continuamente, todo con el fin de cumplir nuestros sueños y metas.

Fraternidad: Nos hacemos cargo de construir una sociedad justa a través de acciones concretas que nos permiten solucionar las situaciones que afectan nuestro entorno, enfrentando los desafíos de manera conjunta y valorando las capacidades y puntos de vista de todos.

Pasión: Disfrutamos con lo que hacemos y eso se refleja en nuestras acciones, el optimismo y energía con que emprendemos nuevos desafíos, lo que nos lleva a ir más allá en nuestro compromiso.

Asimismo, las habilidades blandas que potenciamos en nuestros estudiantes son las siguientes:

Autocontrol: Buscamos que nuestros estudiantes, a pesar de las distracciones, regulen voluntariamente sus impulsos emocionales, corporales y atencionales, respondiendo de manera adecuada al entorno y sí mismos.

CreSed: Apuntamos a que nuestros alumnos sean jóvenes líderes capaces de influir positivamente en los diversos medios en los que se desenvuelvan (escolar, familiar, laboral, etc.), potenciando el desarrollo de altas expectativas en sí mismos y otros.

Inteligencia social: Promovemos el respeto y valoración de la persona humana en toda su diversidad, comprendiendo que todos los seres humanos son iguales en dignidad, derechos y merecen respeto. Buscamos que nuestros estudiantes sepan trabajar en equipo y desarrollar la comunicación y empatía como herramientas que permitan desenvolverse en distintos contextos de manera coherente.

Tenacidad: Potenciamos el reconocimiento del esfuerzo, y del trabajo riguroso y metódico (tanto físico como intelectual), promoviendo la búsqueda de soluciones alternativas para resolver problemas de cualquier índole.

Energía: Esperamos de nuestros estudiantes que sean capaces de mantener a lo largo del tiempo, una actitud optimista, proactiva y creativa frente a las situaciones que se les presenten.

2.5 Principales actividades y proyectos

a. Actividades

(Incluir una breve descripción narrativa del quehacer de la organización; a qué se dedica, cuál es su principal actividad – o principales actividades. Posteriormente, se pueden agregar las actividades específicas que se hayan desarrollado durante el período, según su relevancia).

Fundación Educacional Impulsa diseña e implementa un modelo educativo de excelencia, innovador e inclusivo centrado en el desarrollo de valores, competencias y habilidades que les permitan a sus estudiantes contar con las herramientas necesarias para diseñar y construir libremente su futuro.

Por el momento, la principal actividad de Fundación Impulsa es sostener y administrar Colegio Ayelén, un establecimiento particular subvencionado gratuito que en 2015 acogió a 620 estudiantes de escasos recursos del sector surponiente de Rancagua. En Prekinder tuvimos 70 estudiantes; en Kinder, 83; en 1ero básico, 87; en 2do básico, 81; en 3ero básico, 85; en 4to básico, 90; y en 1º Medio tuvimos 113 estudiantes.

b. Proyectos

(Detallar, por medio del cuadro que sigue, los principales proyectos que se hayan realizado durante el año, con una breve descripción de sus objetivos, acciones desarrolladas, usuarios, y resultados obtenidos)

NOMBRE DEL PROYECTO	Colegio Ayelén
Público Objetivo / Usuarios	Niños y jóvenes de escasos recursos de la VI Región.
Objetivos del proyecto	Inculcar valores, potenciar capacidades y guiar a nuestros estudiantes en el desarrollo de todas sus áreas de aprendizaje para que cuenten con las herramientas que les permitan ingresar y egresar exitosamente de la educación superior.
Número de usuarios directos alcanzados	En 2015 tuvimos 620 estudiantes en Colegio Ayelén.

Resultados obtenidos	En términos generales las metas impuestas para 2015 se cumplieron, o llegamos muy cerca del indicador propuesto (los indicadores que no alcanzamos: en logro académico la meta era 50% de los estudiantes con promedio general 5,6 y logramos un 46% en este indicador; en cuanto asistencia nuestra meta era un 90% y logramos un 89%; y en planificación y evaluación de clases teníamos una meta del 70% de los profesores alcanzando un nivel esperado y logramos un 68%). En ningún ámbito nos alejamos cuantiosamente de lo propuesto, y al considerar que nuestras metas eran ambiciosas para el primer año de un colegio con un modelo educativo nuevo, nuestra evaluación general de 2015 es muy positiva.
Actividades realizadas	Los niveles que se impartieron en Colegio Ayelén en 2015 fueron Prekinder, Kinder, 1ero básico, 2do básico, 3ero básico, 4to básico y 1º Medio.
Lugar geográfico de ejecución	Camino San Ramón 3403, Rancagua.

2.6 Identificación e involucramiento con grupos de interés

(Presentar los principales grupos de interés con los que se relaciona la organización y su interacción).

CUADRO N° 2

Grupo de interés	Forma de relacionamiento
Comunidad escolar	La comunidad escolar se beneficia con la educación gratuita e integral que imparte el colegio de Fundación Educacional Impulsa. El colegio periódicamente realiza actividades recreativas con el fin de generar unidad en la comunidad e involucrar a los apoderados en el proceso de formación y aprendizaje de sus hijos(as).
Donantes de Fundación Impulsa	Las personas naturales y jurídicas interesadas en apoyar el funcionamiento de Colegio Ayelén, lo realiza a través de contribuciones monetarias. Cada tres meses la Fundación emite un newsletter donde se les informa los avances del colegio, las principales actividades y se les agradece por su confianza y aportes.
Ministerio de Educación	La Superintendencia de Educación del Ministerio de Educación realiza periódicas visitas de supervisión y fiscalización (de infraestructura, asistencia, temas pedagógicos, cumplimiento de estándar de calidad). Por otro lado, es el Ministerio de Educación quien entrega la subvención escolar.
Ministerio Desarrollo Social	A través del cumplimiento de dos etapas, una de postulación de la Fundación y la segunda de postulación de un proyecto, en este caso la Biblioteca, el Ministerio de Desarrollo Social otorga el permiso para emitir certificados de donación para levantar donaciones a fin de ejecutar dicho proyecto.

2.7 Prácticas relacionadas con la evaluación o medición de satisfacción de los usuarios y resultados obtenidos

(Especificar si existen prácticas de evaluación de satisfacción de los usuarios, en relación con las actividades y proyectos de la organización; esta pregunta hace referencia específicamente a "satisfacción de usuarios", lo que usualmente se evalúa a través de encuestas, cuestionarios, u otros tipos de consulta relativas a las actividades en las que los usuarios han participado)

Sí existen prácticas de evaluación de satisfacción de usuarios. Antes de finalizar nuestro primer año académico, enviamos a todos nuestros apoderados una encuesta de satisfacción, para saber si nuestros socios educativos se sentían a gusto con el colegio y si realmente consideran a Colegio Ayelén una aporte en la labor formativa y educativa de sus hijos. La encuesta arrojó que más de un 90% de nuestros apoderados están satisfechos con nuestro colegio. Los ítems más valorados fueron:

- El trato amable de los profesores de Colegio Ayelén a los apoderados y estudiantes.
- Las diversas actividades familiares que realizamos (clases de zumba, clases de cueca, cicletada, etc).
- La infraestructura de primer nivel del colegio.

2.8 Participación en redes y procesos de coordinación con otros actores

(Incluir una breve descripción de la participación en redes, y de la coordinación con otros actores para el desarrollo de sus actividades)

A fines de 2015 ingresamos a la Comunidad de Organizaciones Solidarias.

2.9 Reclamos o incidentes

(Incluir en este apartado la ocurrencia de reclamos o incidentes relevantes, si los hubiere, de parte de cualquier grupo de interés relevante, como los usuarios, sus familias, los trabajadores, voluntarios, la autoridad, entre otros).

Durante 2015 recibimos dos denuncias a través de la Superintendencia de Educación, las cuales finalmente fueron declaradas sin efecto.

3. Información de desempeño

3.1 Objetivos e indicadores de gestión

(Indicar cuáles son los principales objetivos y metas de la organización, para el año que se reporta, y una evaluación de su cumplimiento. Adicionalmente, responder las preguntas planteadas).

- a. ¿Su organización cuenta con indicadores de desempeño definidos?
Si, Colegio Ayelén cuenta con indicadores de desempeño institucional (metas), e indicadores de procesos para las cuatro áreas de gestión (académica, desarrollo profesional, operaciones y cultura).

- b. Si los tiene, se sugiere utilizar los cuadros que siguen, para ilustrar el desempeño del año.

(Si es posible, mostrar el desempeño a través de indicadores cuantitativos.)

CUADRO OBJETIVO GENERAL

Objetivos generales	Indicador 2018	Indicador 2017	Indicador 2016	Indicador 2015	Resultado 2015
Logro académico general	80% de los estudiantes obtiene un promedio general igual o superior a 5,6	75% de los estudiantes obtiene un promedio general igual o superior a 5,6	60% de los estudiantes obtiene un promedio general igual o superior a 5,6	50% de los estudiantes obtiene un promedio general igual o superior a 5,6	46% de los estudiantes obtuvo un promedio general igual o superior a 5,6
Logro académico Lenguaje y Matemáticas	80% de los estudiantes, obtiene un promedio igual o superior a 5.0 en Lenguaje y Matemáticas	80% de los estudiantes, obtiene un promedio igual o superior a 5.0 en Lenguaje y Matemáticas	75% de los estudiantes, obtiene un promedio igual o superior a 5.0 en Lenguaje y Matemáticas	No existió	73,1% de los estudiantes obtuvo un promedio igual o superior a 5.0 en Lenguaje y un 61,5% lo obtiene en Matemáticas

Desarrollo de habilidades blandas de los estudiantes	80% de los estudiantes muestra un desarrollo adecuado o superior en las habilidades blandas	80% de los estudiantes muestra un desarrollo adecuado o superior en las habilidades blandas	75% de los estudiantes muestra un desarrollo adecuado o superior en las habilidades blandas	50% de los estudiantes muestra un desarrollo adecuado o superior en las habilidades blandas	51% de los estudiantes mostró un desarrollo adecuado o superior en las habilidades blandas
---	---	---	---	---	--

CUADRO OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Objetivo específico	Indicador 2018	Indicador 2017	Indicador 2016	Indicador 2015	Resultado
Asistencia estudiantes	La asistencia a clases promedio de los estudiantes de Colegio Ayelén, alcanza el 95%	La asistencia a clases promedio de los estudiantes de Colegio Ayelén, alcanza el 93%	La asistencia a clases promedio de los estudiantes de Colegio Ayelén, alcanza el 92%	La asistencia a clases promedio de los estudiantes de Colegio Ayelén, alcanza el 90%	La asistencia a clases promedio de los estudiantes de Colegio Ayelén, alcanzó el 89%
Desarrollo profesional	95% de los profesores alcanza un nivel esperado o superior en el conocimiento y ejecución de los modelos que nos inspiran (Universal Design for Learning, Teaching as Leadership de Teach For America)	80% de los profesores alcanza un nivel esperado o superior en el conocimiento y ejecución de los modelos que nos inspiran (Universal Design for Learning, Teaching as Leadership de Teach For America)	75% de los profesores alcanza un nivel esperado o superior en el conocimiento y ejecución de los modelos que nos inspiran (Universal Design for Learning, Teaching as Leadership de Teach For America)	70% de los profesores alcanza un nivel esperado o superior en el conocimiento y ejecución de los modelos que nos inspiran (Universal Design for Learning, Teaching as Leadership de Teach For America)	73% de los profesores alcanzó un nivel esperado o superior en el conocimiento y ejecución de los modelos que nos inspiran (Universal Design for Learning, Teaching as Leadership de Teach For America)
Clases y evaluaciones	95% de los profesores alcanza un nivel esperado en planificación y evaluación de las clases.	80% de los profesores alcanza un nivel esperado en planificación y evaluación de las clases.	75% de los profesores alcanza un nivel esperado en planificación y evaluación de las clases.	70% de los profesores alcanza un nivel esperado en planificación y evaluación de las clases.	68% de los profesores alcanzó un nivel esperado en planificación y evaluación de las clases.
Satisfacción de apoderados	95% de los apoderados de Colegio Ayelén están satisfechos con la educación entregada por el Colegio.	85% de los apoderados de Colegio Ayelén están satisfechos con la educación entregada por el Colegio.	80% de los apoderados de Colegio Ayelén están satisfechos con la educación entregada por el Colegio.	75% de los apoderados de Colegio Ayelén están satisfechos con la educación entregada por el Colegio.	90% de los apoderados de Colegio Ayelén manifestaron estar satisfechos con la educación entregada por el Colegio.

Ejecución presupuestaria.	El presupuesto se ejecuta según lo establecido.	El presupuesto se ejecuta según lo establecido.	El presupuesto ejecutado corresponde al 95% de lo aprobado.	El déficit presupuestario ejecutado es un 70% menor que el proyectado	El presupuesto se ejecuta dentro de los márgenes establecidos para el ejercicio del año en curso.
----------------------------------	---	---	---	---	---

3.2 Indicadores financieros

CUADRO DE INDICADORES FINANCIEROS

	2015	2014
Total de ingresos		
<i>(Debe ser consistente con el total de ingresos reportado en la carátula)</i>	571.775.918	1.831.000
Ingresos provenientes del extranjero (en M\$)	-	-
OTROS INDICADORES RELEVANTES		
<u>Donaciones acogidas a algún beneficio tributario</u> Total de ingresos	33,25%	0
<u>Gastos administrativos</u> Gastos totales	64,42%	32,26%
<u>Remuneración principales ejecutivos</u> Total remuneraciones	32%	-

4. Balance Tributario o Cuadro de Ingresos y Gastos

Adjunta Balance de 8 Columnas

5. Manifestación de Responsabilidad

En este apartado debe incluirse tanto la manifestación de responsabilidad de la dirección, como el informe del auditor independiente, de haberlo.

“Los abajo firmantes se declaran responsables respecto de la veracidad de la información incorporada en el presente informe anual, referido al 31 de diciembre de 2015, de acuerdo al siguiente detalle:

Nombre	Cargo	RUT	Firma
Cristián Figueroa Illanes	Presidente	14.625.902-2	_____
Pablo Ibañez Aldunate	Secretario	14.505.159-2	_____
Constanza Graell Ruidiaz	Tesorera	15.382.585-8	_____
Bernardita Tornero Ochagavía	Directora Ejecutiva	16.207.448-2	_____
Mark Fones Illanes	Director	9.032.990-1	_____

En caso de no constar firmas en documento web por favor marque la siguiente casilla

Las firmas constan en documento original entregado al Ministerio de Justicia

Fecha: 29 de abril de 2016